



EQUAL POWER

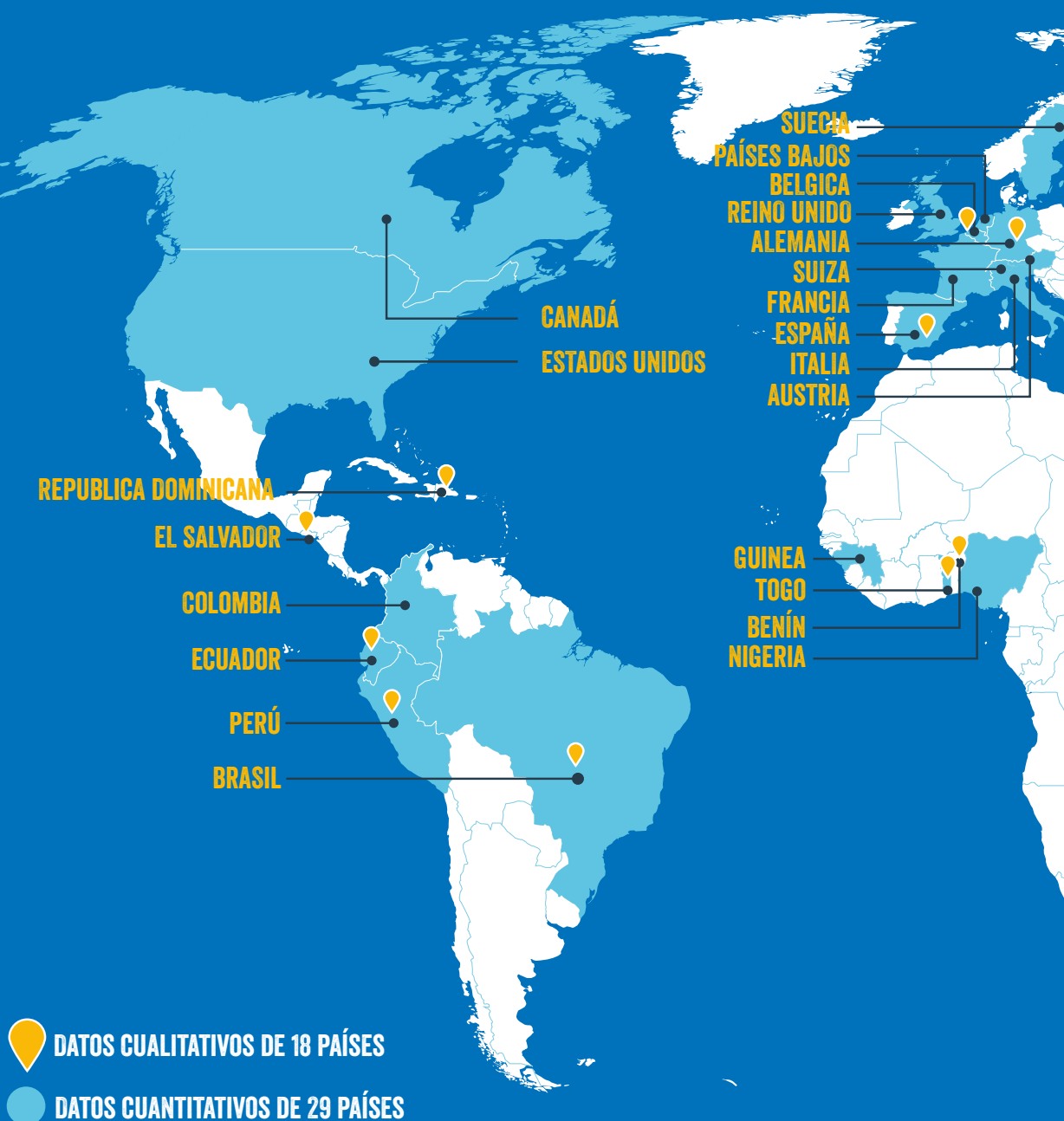
NOW

**NIÑAS, MUJERES JÓVENES
Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA**

**EL ESTADO MUNDIAL
DE LAS NIÑAS**

2 0 2 2

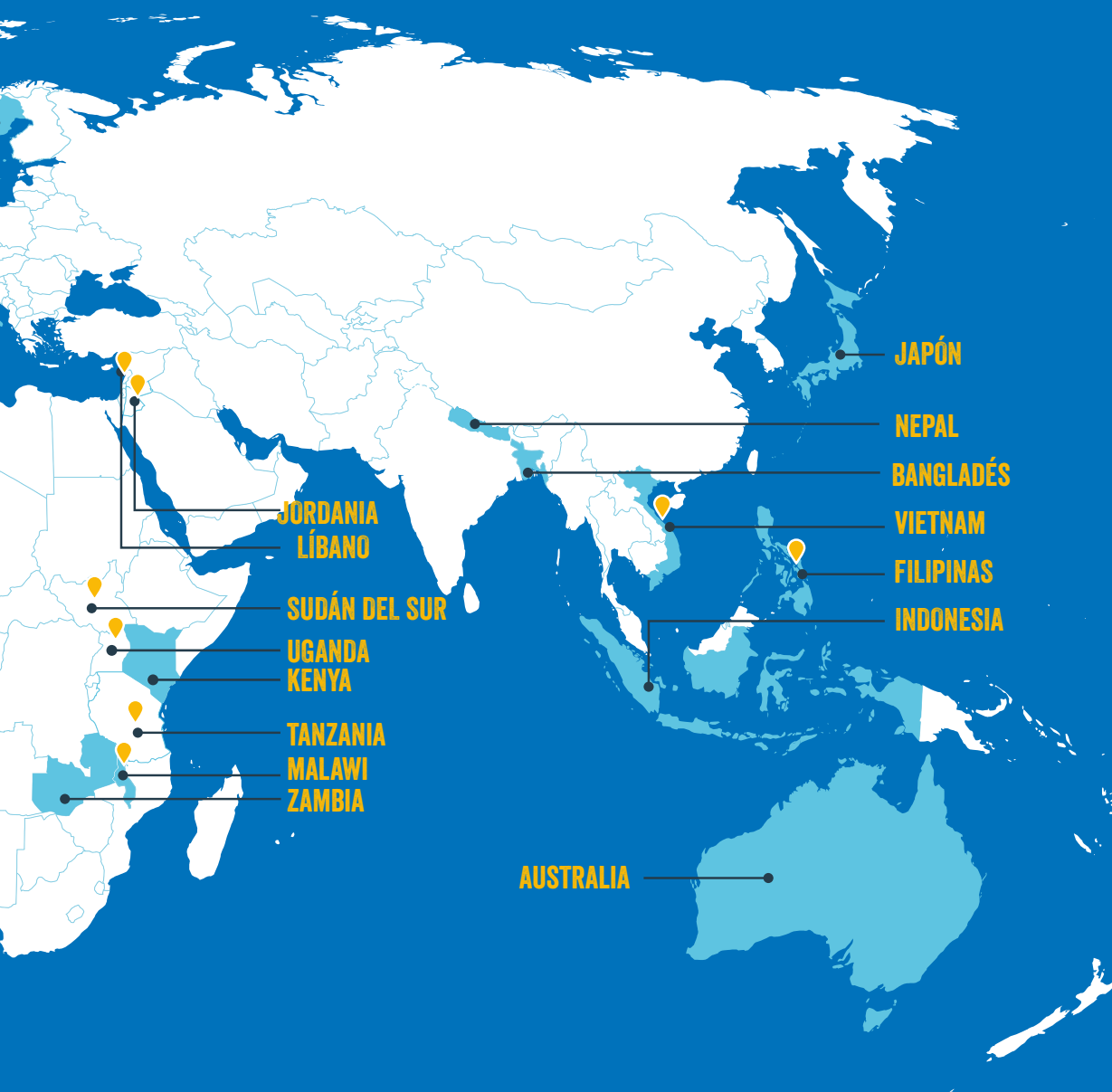
EQUAL POWER NOW



LOS LÍMITES Y NOMBRES MOSTRADOS Y LAS DESIGNACIONES UTILIZADAS EN ESTE MAPA NO IMPLICAN LA APROBACIÓN O ACEPTACIÓN OFICIAL POR PARTE DE PLAN INTERNATIONAL

Aviso legal: Las referencias a los partidos políticos y a los y las representantes políticos que se incluyen en el texto no implican ninguna afiliación o acuerdo con sus políticas o posiciones políticas por parte de Plan International.

NIÑAS, MUJERES JÓVENES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA



Plan International publicó por primera vez el informe sobre el *Estado Mundial de las Niñas* en 2007. El informe de 2022 trata sobre la participación política de las niñas y las jóvenes, y es el quinto de una nueva serie que cada año ha examinado los comportamientos, actitudes y creencias que limitan la libertad y las oportunidades de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en entornos o sectores específicos. La investigación de este año, que utiliza un enfoque de métodos mixtos, se llevó a cabo en 36 países, e incluyó una encuesta con más de 29.000 niñas y jóvenes en 29 países, así como entrevistas en profundidad, en 18 países.

Para una descripción más completa de la metodología de la investigación, revise la [página 58](#).

CARTA DEL CEO



El Informe sobre el Estado Mundial de las Niñas de este año se centra en comprender qué significa la participación política para las niñas y las jóvenes.

Las leyes internacionales otorgan a la juventud el derecho a participar en las decisiones que afectan a sus vidas. Sin embargo, la realidad para las niñas y las jóvenes es otra: acceder a los espacios de toma de decisiones suele ser un camino lleno de obstáculos. Las niñas y las jóvenes que entrevistamos dijeron que a menudo se sienten ignoradas: su participación, incluso cuando se les abre la puerta, es testimonial y sus contribuciones no se integran de forma efectiva. Esto significa que muchas decisiones que tendrán un impacto en su presente y su futuro se toman sin tener en cuenta a las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes.

Nuestro informe nos muestra que las niñas, adolescentes y las jóvenes se preocupan por numerosos problemas clave, desde la pobreza y el desempleo, el cambio climático y el medio ambiente hasta la salud y la educación. Quieren participar para hacer del mundo un lugar mejor y, sin duda, el mundo necesita de su energía y de sus ideas para lograr un cambio sostenible. Sabemos por nuestras investigaciones que las niñas quieren contribuir a sus países y comunidades y tenemos que defender su derecho a hacerlo. Debemos trabajar juntas y juntos para que las niñas y las jóvenes no solo tengan un asiento en la mesa de toma de decisiones, sino que su participación suponga mejoras significativas para su vida cotidiana y sus oportunidades.

En Plan International queremos un mundo en el que todas las niñas conozcan y ejerzan sus derechos y vivan la vida que elijan. Confío en que este nuevo informe contribuya a conseguir este objetivo y, junto con las personas jóvenes de todo el mundo, trazar el camino a seguir.

STEPHEN OMOLLO

CONTENIDO

PREFACIO	6
PRÓLOGO	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
INTRODUCCIÓN	10
PREPARAR EL ESCENARIO	14
¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?	20
CONCLUSIÓN	52
RECOMENDACIONES	54
METODOLOGÍA	58

PREFACIO

Tien, de 23 años, comenzó a interesarse en la igualdad de género en la universidad y es responsable del Comité Asesor de Jóvenes de Plan International Vietnam. Trabaja como directora de desarrollo de negocio en una empresa de software. Aquí habla con **Keiver, de 17 años**, un activista de Plan International Colombia que acaba de empezar sus estudios universitarios.



TIEN:

El tema de este informe tiene un gran significado personal para mí. Desde el principio, a través de mis relaciones con el gobierno, me he dado cuenta de las barreras a las que se enfrenta la juventud, y especialmente las mujeres, en la participación política. Me encantaría colocar la primera piedra para alzar la voz de las personas jóvenes e influir en las decisiones políticas sobre los temas que nos preocupan. ¿Y tú, Keiver?

TIEN:

Imagino un mundo en el que las niñas se puedan sentar en la mesa con los responsables de la toma de decisiones. Podríamos hablar de nuestros retos, preocupaciones, expectativas y recomendaciones. Tendríamos un debate orientado a la búsqueda de soluciones.

TIEN:

Sí, tienes razón. Los colectivos y grupos de jóvenes comprometidos con la política, especialmente las niñas y las jóvenes, pueden ser una fuente de innovación y de mejora. Las ideas y enfoques novedosos aportados por las personas jóvenes garantizarán que la política responda a nuestras preocupaciones. Realmente espero que este informe pueda ser un pequeño primer paso para aumentar la visibilidad del problema y contribuir al desarrollo de una solución.

KEIVER:

Dado que los hombres dominan los espacios políticos, como hombre quiero marcar la diferencia entre quienes dicen que las mujeres no pueden, no deben participar o no están hechas para estos espacios solo por ser mujeres. Me interesa este tema porque creo firmemente en el valor y en las capacidades de las mujeres. ¿Cómo crees que sería un mundo ideal en cuanto a la participación política de las niñas y las jóvenes?

KEIVER:

También sueño con un mundo igualitario en el que las mujeres tengan las mismas oportunidades de mostrar sus habilidades y aumentar sus conocimientos. Sigamos trabajando por la participación de las niñas, adolescentes y jóvenes en la política, que el ejemplo parta de nuestros colectivos.

KEIVER:

¡Estoy de acuerdo contigo! Espero que pueda ayudar a la gente a entender el tema, a ver la relevancia de la participación de las jóvenes y a respaldarla en todos los escenarios posibles.

PRÓLOGO

Por Aya Chebbi, ex enviada de Naciones Unidas para la juventud y fundadora y presidenta del Colectivo Feminista Nala.

He estado siguiendo la campaña de Plan International para el liderazgo de las niñas y estoy muy emocionada de ver este nuevo informe sobre la participación política compartido a nivel global.

Esto me recuerda cuando descubrí el poder de mi propia voz política. Estuve en primera línea durante la revolución de mi país, Túnez, en 2011, sin miedo a morir por la libertad. La libertad de poder vivir segura, de tomar decisiones, de acceder a servicios de salud sexual y reproductiva, de recibir educación y alimentación en la escuela; de poder manejar mis propias finanzas. En resumen, de poder convertirme en un ser humano con poder político.

Estas libertades no se pueden garantizar sin la participación política de las jóvenes, desde el debate familiar a la hora de la cena hasta la mesa de negociación de alto nivel. No se puede negar la voz de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes y sus experiencias no deben pasar desapercibidas.

Como generación, constituimos casi la mitad del mundo, lo que significa que tenemos superpoderes: el poder demográfico, el poder de voto, el poder de movilización y el poder de innovación. Salimos a la calle cuando nadie nos escucha porque nuestra lucha es una lucha por nuestra voz. En África, la edad media de la población es de 20 años. Sin embargo, la edad media de los líderes africanos es de 64 años y esta brecha generacional excluye a las jóvenes del sistema político, y no solo en África.

Si no abordamos esta cuestión ahora, a finales de siglo, cuando nuestra población se duplique, la brecha será aún mayor. Durante mi mandato como enviada de la juventud de la Unión Africana, promoví lo que llamo el co-liderazgo intergeneracional. Creo que no podemos heredar sistemas que no hemos diseñado conjuntamente y, por lo tanto, debemos codirigir la reforma de los sistemas que fallan, para así romper este ciclo, y cerrar esta brecha generacional.

Como se desprende de la investigación realizada para este informe, las jóvenes son capaces de participar en la vida política y están deseosas de hacerlo, no para ser juzgadas por las opiniones de otras personas, sino para expresar sus propias opiniones y representarse a sí mismas. Para marcar la diferencia, el mundo necesita creer en nuestro poder como mujeres jóvenes. Nuestro poder no consiste en mirar

y culpar al sistema, sino en cambiarlo. Nuestro poder es para mejorar la humanidad, no para destruirla. Nuestro poder de liderar desde un lugar de amor para sanar y reparar los espacios rotos de nuestro mundo. Las jóvenes no solo deben tener un asiento en la mesa cuando se formulan las políticas, sino que deben ocupar los puestos de toma de decisiones que merecemos: decir la verdad al poder y hacerla valer.

AYA CHEBBI



Aya Chebbi es una feminista y diplomática panafricana que saltó a la fama como activista política y bloguera durante la revolución tunecina de 2011. Fue la primera enviada especial de la Unión Africana para la Juventud y la diplomática más joven del Gabinete del Presidente de la Comisión de la Unión Africana (2018-21). Como fundadora y presidenta del Colectivo Feminista Nala, trabaja para acercar a las jóvenes a la política: es pionera del Manifiesto Beijing+25 de las Jóvenes de África, que exige la igualdad de género en el trabajo, en el hogar, en los cargos políticos, en el sistema de justicia y en todos los ámbitos de la vida de las mujeres.

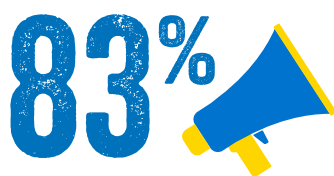
RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se basa en una encuesta a gran escala de casi **29.000** niñas y jóvenes de entre **15 y 24 años** de 29 países que abarcan todas las regiones, niveles de ingresos y contextos sociales. También incluye entrevistas en profundidad con 94 niñas y jóvenes de 18 países.

Los nombres de las niñas y jóvenes han sido cambiados para garantizar el anonimato.



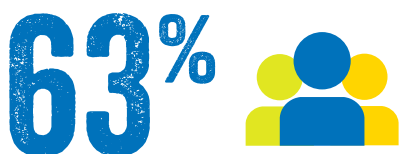
de las encuestadas **piensa que participar en política es importante**



de las niñas y las jóvenes encuestadas tienen **alguna experiencia de participación** o compromiso con la política



de las que aspiran a participar en política **se ven a sí mismas presentándose a un cargo político**



de las encuestadas **participa en algún tipo de grupo u organización**, lo que indica niveles significativos de compromiso y participación social



declaró estar **generalmente satisfecha con las decisiones de sus dirigentes** en los temas que las preocupan



siente que le han **desanimado personalmente a comprometerse o participar en política**



piensa que las mujeres no están cualificadas para ser líderes políticas



de las niñas y las jóvenes consideran que en sus **comunidades es aceptable** que las niñas y las jóvenes participen en actividades políticas

INTRODUCCIÓN

[illegible]

El informe del año pasado sobre el estado mundial de las niñas, *(Des)informadas online*, sobre la información errónea y la desinformación online, descubrió que ésta restringe el activismo de las niñas: una de cada cuatro niñas se siente menos segura para compartir sus opiniones y una de cada cinco deja de participar en la política o los asuntos de actualidad por completo. No es el único obstáculo para que las niñas y jóvenes sean activas en la esfera política. Los anteriores Informes sobre el Estado Mundial de las Niñas también han señalado una aterradora cultura de control y violencia contra las niñas y las jóvenes: el miedo restringe sus aspiraciones, limita su movilidad en todos los ámbitos de su vida y socava su confianza. En 2018, *(In)seguras en la ciudad* documentó este miedo y la violencia que experimentan las niñas en

© Plan International



DEFINIENDO LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA

La participación política es la actividad voluntaria⁴ que realizan las niñas y las jóvenes:

- ➔ *dentro de los espacios políticos formales o a través de las instituciones políticas establecidas;*
- ➔ *para influir en dichos espacios e instituciones;*
- ➔ *por otras razones políticas, incluida la resolución de problemas de la comunidad;*
- ➔ *en un contexto más amplio -lugares de trabajo, instituciones educativas, medios de comunicación, redes sociales- en el que puede ser apropiado calificar dichas actividades como políticas.*

Es particularmente importante adoptar una definición amplia de la participación política, que incluya la esfera formal, pero vaya más allá al investigar la actividad política de niñas y jóvenes. Esto nos permite reconocer y comprender las actividades más habituales de las niñas y las jóvenes, que tienen lugar principalmente fuera de la esfera política formal, a menudo como parte de la sociedad civil a nivel local o comunitario. También nos permite reconocer y valorar el conocimiento y la experiencia política que las niñas y las jóvenes ya tienen, e identificar recomendaciones sobre cómo apoyar mejor su participación política como actores políticos actuales y futuros.

La actividad política es tan diversa como las personas que participan en ella y es necesario cuestionar la creencia, muy extendida en algunos contextos, de que la “política” no es una actividad apropiada para las niñas y las jóvenes.

Las niñas y las jóvenes no son un grupo homogéneo: están influenciadas por sus circunstancias, oportunidades y características personales. Hay diferencias regionales y sus opiniones y experiencias también se ven afectadas por su situación socioeconómica, su raza, su fe, su etnia, su orientación sexual y su identidad de género.

Las encuestadas que se identifican como LGBTIQ+ y quienes proceden de minorías tienen opiniones más negativas sobre el liderazgo político.

En nuestra investigación, la edad resultó ser un factor poco significativo para la participación: las niñas de 15 a 19 años no diferían mucho en sus actitudes del grupo de 20 a 24 años, excepto en el voto, puesto que algunas de ellas aún no podían participar en las elecciones.

Lo que sí se percibe es que las niñas y las jóvenes, en toda su diversidad, están cada vez más preocupadas por la pobreza y el desempleo, y su efecto en sus comunidades. A medida que la pandemia de la COVID-19 va retrocediendo, se va observando su impacto en la economía. En las comunidades ya afectadas negativamente por la crisis climática, las familias tienen problemas para conseguir alimentarse. La guerra en Ucrania tiene un impacto que va más allá de los efectos en el país; supone un aumento del hambre y la escasez de alimentos en distintos países y continentes. Los recursos económicos escasean en todas partes. No solo se ven afectados los ingresos de las familias, sino que la financiación gubernamental de los servicios básicos también se ve amenazada.

“La gente no tiene dinero para comprar maíz para comer. Las niñas de la casa de al lado solo comen una vez al día y tienen que mendigar comida”.

ALICE. 16 AÑOS. RCRL. BENÍN

El cambio climático, la pobreza, el hambre y los conflictos son imposibles de ignorar y, a medida que aumentan, las adolescentes y las jóvenes empiezan a tener más conciencia política, a interesarse más por las cuestiones sociales y a ser cada vez más conscientes de cómo las decisiones que se toman, tanto a nivel local como nacional, tendrán un efecto en sus vidas. Hay que apoyarlas tanto para que reclamen sus derechos como para que desarrollen sus habilidades para la participación. Como jóvenes tienen que ser capaces de influir en el mundo en el que viven y ayudar a darle forma. También necesitan desarrollar hoy las habilidades, los conocimientos y el deseo de mantenerse políticamente activas que, como mujeres adultas, aportarán al mundo de mañana.

El objetivo general de la amplia investigación llevada a cabo para este informe es explorar y comprender las actitudes de las niñas y las jóvenes hacia la participación política y cívica y hacia las instituciones, así como sus experiencias, en una amplia gama de contextos:

- ➡ ¿Cómo conciben las niñas y las jóvenes la política y a qué cuestiones políticas dan prioridad?
- ➡ ¿Cómo ven a sus líderes políticos? ¿Se sienten debidamente representadas en la esfera política?
- ➡ ¿Qué influye en su decisión de participar en política? ¿Qué las desanima y qué las inspira?
- ➡ ¿Qué estrategias y apoyos hay que poner en marcha para que puedan participar más activamente en los temas y campañas que consideran importantes?

“Veo a dos asambleístas, por ejemplo, que son muy jóvenes y son mujeres, representantes a nivel nacional, que son defensoras de los derechos sexuales y reproductivos. Son... conocidas aquí en Ecuador. Y yo sigo mucho su trabajo porque las admiro mucho”.

AURORA, 20 AÑOS, ECUADOR

Downloaded from <http://ajph.org/> at University of California, San Diego on June 11, 2015

PREPARAR EL ESCENARIO

En todo el mundo, la participación y la representación políticas están muy condicionadas por el género. En todas las culturas y a lo largo de la historia, la política ha sido el espacio de los privilegios y el poder de los ciudadanos adultos, hombres y a menudo con un estatus socioeconómico elevado.

No cabe duda de que se han hecho progresos: hasta 1960 sólo la mitad de las naciones del mundo concedían el derecho de voto a las mujeres, pero en 2020 ningún país les prohibía votar por razón de su sexo.⁵

El año 2021 fue el decimosexto año consecutivo de retroceso de las libertades en el mundo: 60 países sufrieron un descenso neto de los derechos políticos y las libertades civiles, y sólo 25 registraron avances.⁶ La pandemia de la COVID-19 aceleró esta tendencia: en algunos países, las restricciones utilizadas para frenar la pandemia se instrumentalizaron para reprimir a los grupos de la oposición y reducir el espacio para el debate político durante las elecciones.⁷ La pandemia de la COVID-19 también ha contribuido a revertir muchos de los avances en materia de igualdad de género. Los datos sugieren que algunos países, que ya habían empezado a reducir los derechos de las niñas y las mujeres, han utilizado la pandemia de la

COVID-19 para socavar aún más estos derechos, así como los de las comunidades LGBTQ+.⁸

Por el contrario, hay que mencionar la influencia del rápido crecimiento de las redes sociales. En abril de 2022, había casi cinco mil millones de usuarios de Internet en todo el mundo. De ellos, 4.650 millones, el 58% de la población mundial, son usuarios de las redes sociales.⁹ Este movimiento online de la juventud, en particular, está redefiniendo lo que significa participar en la política, fuera de los límites de instituciones políticas formales.¹⁰

Los datos indican que la juventud está cada vez más desilusionada y expresan su falta de confianza en las y los políticos, los partidos y las instituciones¹¹ y, en la gran parte del mundo, la participación de jóvenes en los procesos e instituciones políticas formales está disminuyendo.¹²



10

13

21%

26%

1%

EQUAL POWER PROFILE

LA PRIMERA MINISTRA



16

¿Cuáles son los principales obstáculos de la participación política de las jóvenes?

Los datos de muchos estudios son claros: las mujeres, sobre todo las jóvenes y las que proceden de entornos vulnerables, se enfrentan a un sinfín de obstáculos legales, económicos y socioculturales para presentarse a un cargo político, y las jóvenes que ocupan puestos de liderazgo político, ya sea en contextos formales o informales, experimentan rechazo social debido a su edad y género.

- ➔ Hay algunas pruebas²³, principalmente de las democracias occidentales, de que **las niñas están menos interesadas que los niños en la participación política formal**, prefiriendo las actividades relacionadas con los movimientos sociales. Este rechazo a la política formal significa, según diferentes argumentos, que las niñas y las jóvenes se están autoexcluyendo de los espacios de poder, donde pueden ser más importantes.
- ➔ En muchos países, las jóvenes **tienen prohibido legalmente presentarse a cargos políticos**. En el 69% de los países, la edad mínima legal para ocupar un cargo parlamentario es superior a la edad mínima para votar²⁴ - lo que advierte a los potenciales candidatos de que la política no es un “asunto para jóvenes”.²⁵
- ➔ Los estudios también demuestran que las mujeres son **menos propensas que los hombres a pensar que están cualificadas para presentarse a un cargo político**²⁶ y tienden a evitar más los entornos competitivos²⁷ – preferencias que, a su vez, están condicionadas por las normas sociales de género.
- ➔ Según una encuesta realizada en 2015 en 84 países por el Foro Mundial de Mujeres Parlamentarias y el Banco Mundial, **las mujeres tienen tres veces más probabilidades de preocuparse por la discriminación de género y dos veces más de temer que no se les tome tan en serio como a sus homólogos masculinos**.²⁸
- ➔ **La violencia y el acoso contra las mujeres que ocupan cargos políticos**, que se presentan como candidatas o que son políticamente activas es un problema que afecta a muchos países de todo el mundo.²⁹ Aunque los actos de violencia y acoso se suelen dirigir a mujeres individuales, también tienen un impacto que va más allá, provocando la disuasión de las niñas y mujeres que podrían considerar dedicarse a la política, y el mensaje para la sociedad de que las mujeres no deben participar en la vida pública.³⁰
- ➔ **Las normas sociales y las creencias discriminatorias relacionadas con la edad y el género** influyen en las oportunidades que tienen las niñas y las jóvenes de participar en la política,

así como en los retos a los que se enfrentan las que lo hacen. El adultismo se suele manifestar como una tendencia a desestimar las opiniones y contribuciones de la juventud por su edad.³¹ También se puede manifestar como un elogio excesivo de las niñas activas en la política, a las que se califica de ‘heroicas’ o inspiradoras.³² Malala Yousafzai y Greta Thunberg son buenos ejemplos de ello, y las investigaciones con adolescentes activistas en Estados Unidos sugieren que esta “adoración” puede ser experimentada negativamente por otras niñas. Se interpreta como algo condescendiente y que implica que la mayoría de las jóvenes no son capaces de ejercer una participación política significativa.³³

- ➔ **En muchas sociedades prevalece la creencia de que la política es una actividad inapropiada para las mujeres y, por ende, para las niñas**. Aunque la actitud de la opinión pública hacia la participación política de las mujeres está cambiando lentamente,³⁴ los avances en este ámbito son desiguales. Las niñas de algunas partes del mundo, como Oriente Medio y África, siguen enfrentándose a importantes obstáculos para la participación política. Por ejemplo, las niñas y las jóvenes que asisten a reuniones políticas pueden ver cuestionada su moralidad, especialmente cuando dichas reuniones se celebran por la noche.³⁵ Los estudios realizados en EE.UU. muestran también que las familias suelen poner más trabas a la movilidad de las niñas que los niños,³⁶ lo que puede limitar la capacidad de las niñas para participar en los movimientos sociales.³⁷
- ➔ El interés por la participación política, o la falta de ella, se establece en una etapa temprana del desarrollo del niño o la niña. **El contexto familiar se suele considerar el escenario más importante para este proceso de socialización política** – se ha demostrado que las actitudes políticas firmes de la madre, el padre, y el contacto frecuente con los temas políticos a través de las discusiones familiares aumentan significativamente la conciencia preadulta y la disposición a largo plazo para la participación política.³⁸ También hay pruebas que, dentro de las familias, los niños y los jóvenes tienen más probabilidades que las niñas de ser socializados por su padre o su madre para que piensen en la política como una carrera.³⁹

Patrones de participación política entre las niñas y jóvenes

La investigación sugiere que la juventud es más propensa a participar en la política a través de canales menos formales y no institucionales, incluyendo protestas y manifestaciones, así como formas más individualizadas de acción política.⁴⁰

Esta tendencia a favorecer las formas no institucionales de participación parece ser especialmente pronunciada entre las niñas y las jóvenes,⁴¹ ya que se enfrentan a mayores obstáculos para la participación a través de los canales institucionales, y porque tienen una verdadera preferencia por el enfoque menos formal.⁴² Aunque las niñas suelen rechazar la política formal, están muy implicadas en sus comunidades, se interesan por la resolución de los problemas comunitarios y se comprometen personalmente con la idea del cambio social.⁴³ Hay algunas evidencias, principalmente en la investigación en las democracias occidentales, de que las formas de participación política preferidas por las niñas y los niños comienzan a cambiar en la adolescencia.⁴⁴

Desde la adopción de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, muchos países han establecido mecanismos de participación para la juventud, como los Consejos de la Juventud y los Parlamentos de la Juventud, y también han tratado de incluir a niñas, niños y jóvenes en la elaboración de políticas participativas y en las iniciativas de presupuestos participativos. Estos avances han ofrecido a las niñas y a las jóvenes mayores oportunidades de participar en los procesos políticos formales en muchas partes del mundo. En muchos casos, los Consejos de la Juventud han permitido a jóvenes dar forma a las políticas y decisiones a nivel local.⁴⁵ Sin embargo, el diseño de los Parlamentos Juveniles los convierte a menudo en una forma de educación cívica más que en canales de participación democrática.⁴⁶ Los datos también sugieren que los procedimientos de selección de los Parlamentos Juveniles y los Consejos de la Juventud hacen que tengan dificultades para incluir a jóvenes diversos, lo que lleva a la infrarrepresentación de las comunidades más excluidas.^{47 48}

Aunque los mecanismos de participación pueden ofrecer a las niñas y las jóvenes una vía de acceso a la política formal, la actividad política sigue estando, para la mayoría de ellas, fuera de las estructuras oficiales. Esta ausencia de niñas y jóvenes de las estructuras políticas institucionales, según algunos, ha ‘comprometido su capacidad para convertirse en actores públicos del movimiento social y en líderes políticos competentes.’⁴⁹ Sigue siendo imperativo que

las niñas aprendan a participar en la esfera política formal, independientemente de su condición.

CIBERACTIVISMO

La rápida expansión de las redes sociales y el uso de Internet en los últimos años han desempeñado un papel fundamental en el cambio del paradigma de participación política y han ampliado las formas en que las niñas y las jóvenes pueden participar. La comunicación, las redes, el acceso y la exposición de las personas a información política ha aumentado enormemente, al tiempo que las fuentes de información se han diversificado y ‘democratizado’.⁵⁰ Dado que la juventud crece con altos niveles de participación en los espacios online, la comprensión de las implicaciones de estos cambios para su participación política y el compromiso más amplio es un área de investigación cada vez mayor.

El ciberactivismo o activismo online abarca una inmensa variedad de acciones: muchas formas tradicionales de participación, como la firma de peticiones, el contacto con representantes o la organización comunitaria se han trasladado a Internet. La juventud, en particular, utiliza las redes sociales para desarrollar sus identidades políticas y expresar sus posturas de forma creativa, como videos y memes,⁵¹ y están redefiniendo la participación política fuera de los límites de las instituciones políticas formales.⁵² Las investigaciones realizadas en Fiyi sugieren que los canales de participación en línea son especialmente importantes para las personas cuya capacidad de comunicación por otros medios se ve limitada en virtud de su edad y/o género.⁵³ Esto también puede hacer que la participación online sea especialmente valiosa para las niñas trans, así como para aquellas que se identifican como parte de la comunidad LGTB+.

Las formas de participación política en Internet no son inmunes a la violencia. Las niñas y las activistas son atacadas o ‘troleadas’ online de forma desproporcionada y, a menudo, con amenazas sexualizadas que pretenden intimidarlas e impedir que se expresen.⁵⁴ Los espacios digitales, y las redes sociales se usan también para recopilar información sobre activistas políticos.⁵⁵

“Mientras persista esta pauta de autoexclusión en la política institucional y mientras el monopolio de la toma de decisiones recaiga en los partidos y las instituciones políticas, será difícil establecer la igualdad de género en la representación política”.⁶⁶

ORGANIZACIONES DIRIGIDAS POR NIÑAS

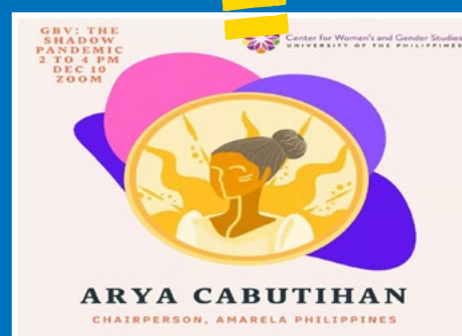
La participación de las niñas y las jóvenes fuera de los canales políticos formales suele tener lugar a través de diversas formas de acción colectiva: estamos asistiendo a un aumento de grupos interseccionales y descentralizados, y del activismo de base en el que las niñas y las jóvenes son especialmente visibles. La investigación existente también muestra que las niñas tienden a organizarse de formas distintas. Las organizaciones dirigidas por niñas suelen adoptar estructuras más planas y menos jerárquicas, y es menos probable que estén registradas formalmente.⁵⁷

El movimiento climático **Fridays for Future** (FFF) ilustra las formas de participación y organización política en las que suelen participar las niñas y las jóvenes. A pesar del alto perfil de Greta Thunberg, FFF sigue siendo un movimiento de base descentralizado, sin líderes formales. Por su estructura no jerárquica y por trabajar al margen de las instituciones políticas establecidas, el FFF es un ejemplo de la aparente tendencia de las niñas a favorecer modos de participación y organización política menos institucionalizados. Sin embargo, también demuestra el hecho de que la adopción por parte de las niñas de modos no institucionales de participación política no excluye el deseo de influir en las acciones de las instituciones políticas tradicionales.

Un estudio de las organizaciones de jóvenes feministas (YFO) reveló que las niñas y las jóvenes se organizan en torno a una serie de cuestiones comunes: aunque hay diferencias entre las regiones, los temas prioritarios son la violencia por razón de género, la salud y los derechos sexuales reproductivos, así como el empoderamiento político y económico de las mujeres. La misma encuesta reveló que, si bien las organizaciones juveniles hacen campaña por el cambio dentro de la esfera política “formal”, su activismo en los temas que les preocupan también busca el cambio en la “esfera informal” de la conciencia individual y las normas sociales y culturales.⁵⁸

EQUAL POWER PROFILE

LA ACTIVISTA



“Creemos que nos merecemos algo mejor. ¿Quién va a empezar [a cambiar [las cosas]] sino nosotras? Queremos servir de puente que conecte la sociedad que queremos con la que tenemos ahora.”⁵⁶

Arya Cabutihan es de Filipinas y copresidenta de Amarela, una iniciativa juvenil para que la información sobre salud y derechos sexuales y reproductivos sea accesible para los y las jóvenes. Empezó a colaborar con Amarela a los 15 años y es una ferviente defensora del activismo juvenil. El grupo, creado en Facebook, cuenta con un equipo de voluntarias y voluntarios adolescentes de diversas identidades de género que trabajan por turnos para producir materiales informativos, organizar charlas y celebrar seminarios web para sus más de 14.000 seguidores. El núcleo de su trabajo gira en torno a simplificar la información sobre salud reproductiva, traducirla de la jerga médica y transformarla en infografías, utilizando las lenguas locales. A pesar de que el gobierno declaró que la lucha contra el embarazo adolescente es una prioridad, se calcula que 500 adolescentes dan a luz cada día y hablar de sexo sigue siendo un tabú. Amarela y su equipo reciben frecuentes amenazas.

Fotografía: Amarela

Los derechos de las niñas y las jóvenes en la participación política están consagrados en el derecho internacional –en la Convención de los Derechos del Niño (CDN) y en la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CETFDICM)-, así

como en acuerdos mundiales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Según la investigación ya desarrollada por distintas organizaciones, está claro que el impacto de estas leyes y acuerdos no se percibe lo suficiente en la vida diaria de las niñas y jóvenes cuyos derechos pretenden proteger.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

A continuación, se exponen las principales conclusiones de la encuesta y de dos series de entrevistas cualitativas, realizadas con jóvenes activistas y con participantes en un estudio longitudinal titulado *Real Choices, Real Lives* que Plan International lleva a cabo desde 2007.

**1.
¿QUÉ SIGNIFICA LA
PALABRA “POLÍTICA”
PARA LAS NIÑAS Y
LAS JÓVENES?**

**2.
¿QUÉ CUESTIONES
POLÍTICAS PREOCUPAN
MÁS A LAS NIÑAS Y A
LAS JÓVENES?**

**3.
¿CÓMO CALIFICAN
LAS NIÑAS Y LAS
JÓVENES SU LIDERAZGO
POLÍTICO ACTUAL? ¿ES
REPRESENTATIVO, ABIERTO
Y HONESTO?**

**4.
¿PUEDEN LAS MUJERES
CONVERTIRSE EN LÍDERES
POLÍTICAS? ¿CÓMO SE
VE ESTO EN SU PAÍS Y
COMUNIDAD?**

**5.
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE
LA PARTICIPACIÓN DE LAS
NIÑAS Y LAS JÓVENES
EN LA POLÍTICA Y DE QUÉ
TIPO DE PARTICIPACIÓN
ESTAMOS HABLANDO?**

**6.
¿QUÉ ES LO QUE
DESANIMA O ANIMA A
LAS NIÑAS Y JÓVENES
A PARTICIPAR EN
POLÍTICA?**

**7.
MIRAR HACIA EL FUTURO:
¿PRIMERAS MINISTRAS,
ACTIVISTAS O VOTANTES?
CÓMO VEN LAS NIÑAS Y
LAS JÓVENES SU FUTURO
EN LA POLÍTICA.**

¿QUÉ SIGNIFICA LA
PALABRA “POLITICA”
PARA LAS NIÑAS Y
LAS JÓVENES?

MINERVA, 23 AÑOS, TOGO

FEZIRE, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA



En El Salvador, Brasil y Filipinas, las entrevistadas de *Real Choices*, *Real Lives* asociaron con frecuencia la política con la corrupción.

*“Dan dinero a cambio de votos.
En resumen, compra de votos”.*

REYNA, 15 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

“Cuando oigo esa palabra, lo primero que me viene a la cabeza es robo. Porque todas las personas que son elegidas para representarnos acaban robando el dinero público”.

BIANCA, 16 AÑOS, RCRL, BRASIL

Sin embargo, hubo algunos ejemplos aislados de niñas y jóvenes que hicieron asociaciones positivas con la política.

“Siento que la política y los políticos siempre están tomando decisiones en relación con la vida de las personas... Pero también creo que las relaciono todas con la justicia, con la equidad y con los derechos, porque siento que la política es también como ese medio para que las sociedades sean más justas y equitativas”.

AURORA, 20 AÑOÑS, ECUADOR

En general, las respuestas a esta pregunta revelan una definición relativamente limitada de la política. Esto, a su vez, puede significar que las niñas y las jóvenes subestiman el verdadero alcance de su participación política y puede llevarlas a responder a las preguntas sólo en referencia a un tipo particular de líder político: quien ocupa un cargo político formal. Y, en general, no es joven ni mujer.

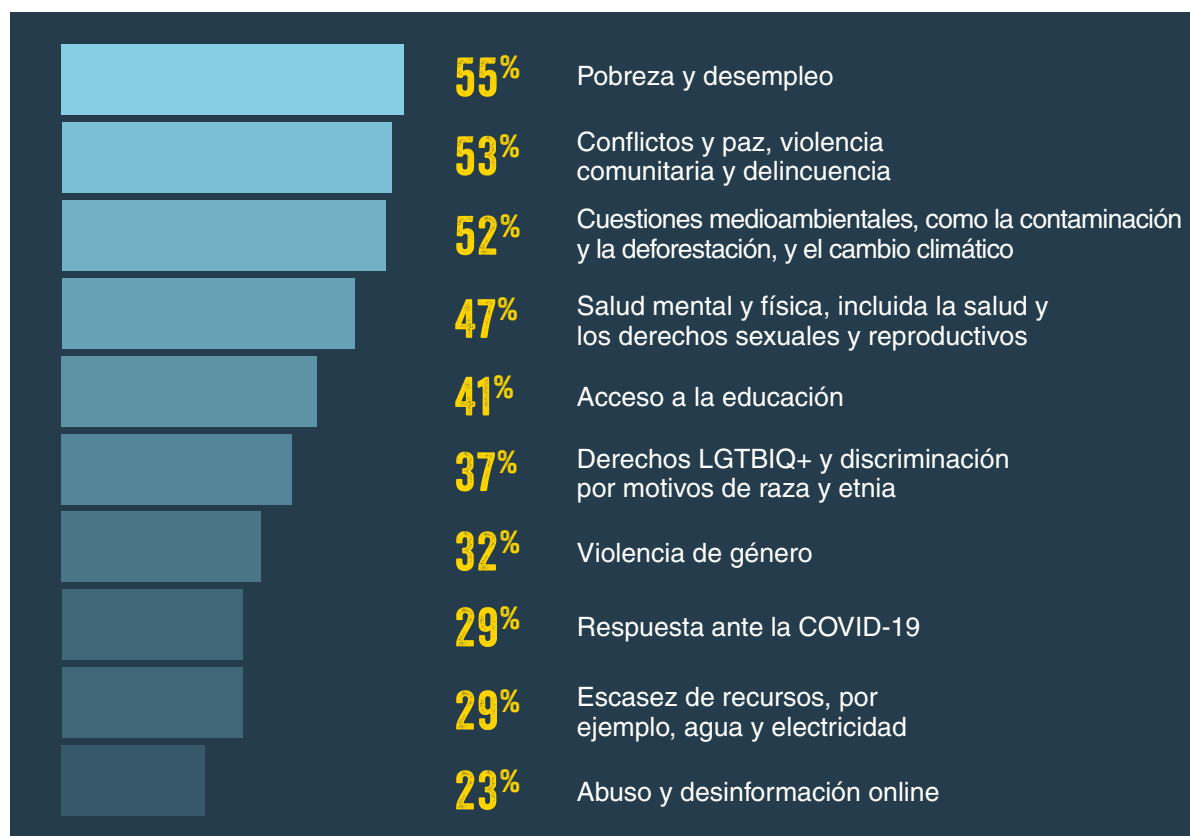
2.

¿QUÉ CUESTIONES POLÍTICAS PREOCUPAN MÁS A LAS NIÑAS Y A LAS JÓVENES?

Con el fin de conocer los temas políticos que más preocupan a las niñas y a las jóvenes, se preguntó a las participantes en los dos grupos de entrevistas y a las que participaron en la encuesta sobre los temas que consideran prioritarios para la acción política. En los tres grupos, aunque se identificaron diversos temas, la pobreza y el desempleo fueron prioridades claras, así como las cuestiones medioambientales y la preocupación por la violencia y los conflictos. Entre las activistas, también se mencionaron con frecuencia la igualdad de género y preocupaciones más amplias sobre el funcionamiento de los sistemas políticos y la falta de derechos y libertades civiles y políticas.

Se pidió a las encuestadas que identificaran cinco prioridades de acción política entre 15 opciones: la pobreza y el desempleo; los conflictos y la paz, la violencia comunitaria y la delincuencia; las cuestiones medioambientales, incluida la contaminación y el cambio climático; la salud mental y física, incluida la salud y los derechos sexuales y reproductivos, y el acceso a la educación surgieron como las principales prioridades.

PRIORIDADES DE LA ACCIÓN POLÍTICA

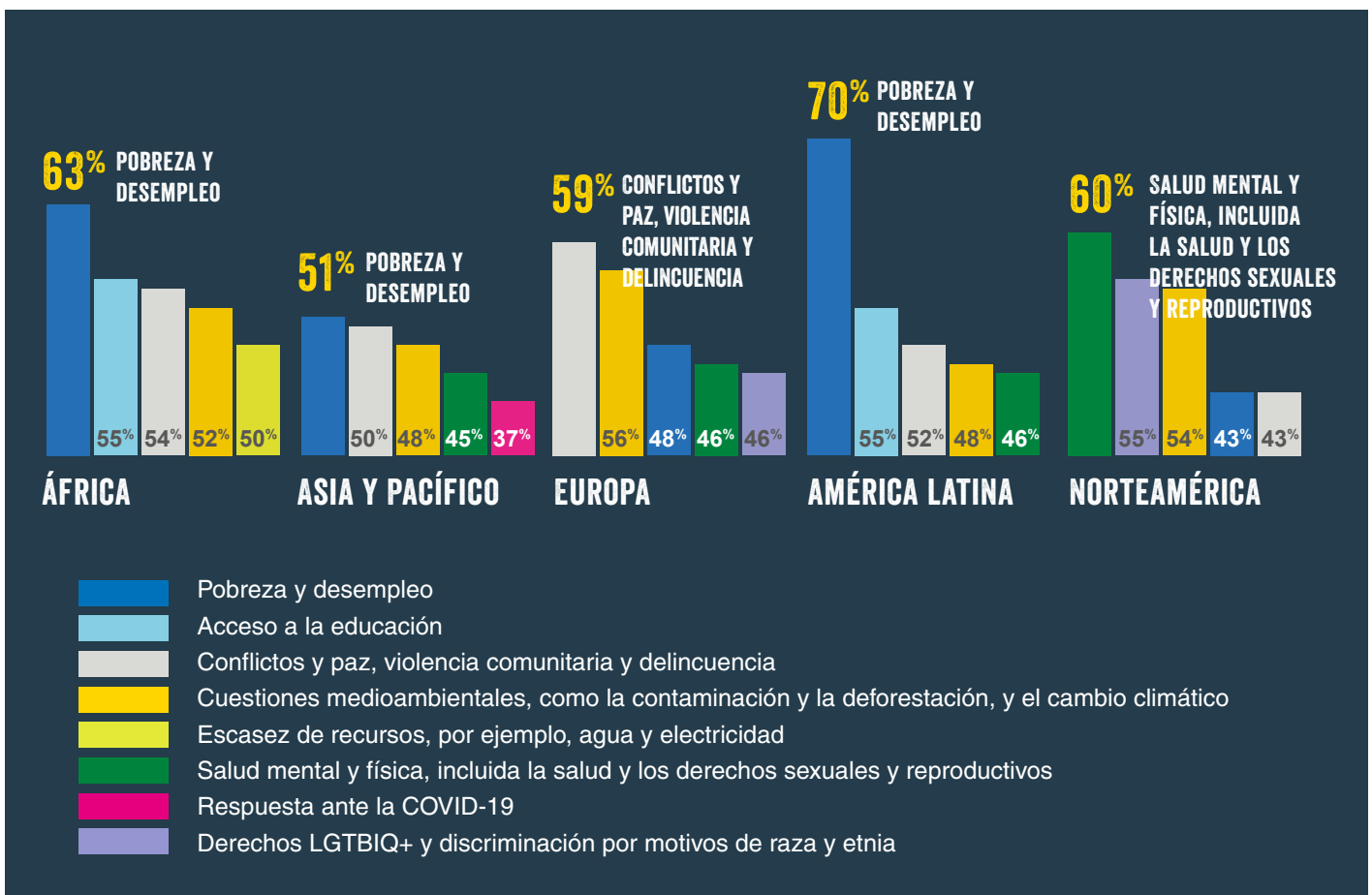


Las prioridades para la acción política difieren significativamente según la región y los ingresos del país. En África, Asia y el Pacífico y en América Latina, la pobreza y el desempleo son las principales prioridades: el 70% de las encuestadas señalaron esta cuestión. Las entrevistas con las niñas del estudio *Real Choices, Real Lives* respaldan los resultados de la encuesta: en la República Dominicana, Togo y El Salvador, la falta de empleo para jóvenes se planteó como una cuestión clave.

Las encuestadas de América del Norte y Europa eligieron como prioridades la salud mental y física y la paz y los conflictos, respectivamente. La preocupación

por la escasez de recursos, señalada como prioridad por el 50% en la región de África, se reduce a aproximadamente el 20% en América del Norte, Asia y el Pacífico y Europa. Como era de esperar, los países del extremo inferior de la escala de ingresos sitúan sistemáticamente la escasez de recursos entre sus cinco principales prioridades. Las cuestiones medioambientales son prioritarias para alrededor del 50% en todas las regiones y el acceso a la educación es una prioridad en África y América Latina.

PRIORIDADES PARA LA ACCIÓN POLÍTICA, POR REGIÓN





“Pensemos en cómo las niñas pueden volver a la escuela. Y cuando hablamos de niñas, no olvidemos que durante la COVID-19 hubo niñas que se quedaron embarazadas. ¿Cómo vamos a asegurarnos que incluso esas niñas puedan volver a la escuela y perseguir sus sueños y sus carreras?”.

RAINBOW, 22 AÑOS, UGANDA

La educación, en particular la de las niñas y adolescentes, fue la prioridad más mencionada en las entrevistas de las activistas y fue destacada por casi la mitad de las niñas y las jóvenes de este grupo. Las activistas de Togo, Uganda y Perú hablaron de su preocupación por el hecho de que el cierre de escuelas durante la COVID-19, que aumentó las tasas de embarazo precoz, puede estar ampliando la brecha de género en la educación.

Los temas relacionados con la violencia contra las niñas y las mujeres se mencionaron en ambas series de entrevistas. En la encuesta, la violencia por razón de género surgió como una mayor prioridad en África y América Latina que en las otras regiones. Entre las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* la falta de seguridad en su comunidad era una preocupación especial en América Latina y el Caribe y para algunas de las niñas de Vietnam y Benín.

“La falta de seguridad a la que nos enfrentamos las niñas y las mujeres. Cuando salimos a la calle por la noche, tenemos miedo porque no estamos seguras de nada. Hay mucha gente mala por ahí y nos sentimos amenazadas... con miedo a que pase algo... a que ocurra una posible violación”.

BIANCA, 16 AÑOS, RCRL, BRASIL

La región, y los ingresos desempeñan un papel importante en las prioridades seleccionadas, pero las respuestas también se pueden diferenciar según otros aspectos. Las respuestas de las personas pertenecientes a los distintos

grupos minoritarios son similares entre sí, pero diferentes a las de la población general. Quienes se identifican como LGTBQ+ están especialmente preocupadas por la discriminación y los derechos de las personas LGTBQ+ y la salud mental y física, por ejemplo. El 60% de las personas con discapacidad se preocupan por la salud mental y física, y ésta es también una cuestión prioritaria para otros grupos minoritarios. Sin embargo, a pesar de estas diferencias, las preocupaciones por el medio ambiente, la violencia y los conflictos, y la pobreza y el desempleo siguen siendo de importancia primordial en todos los grupos.

En las entrevistas con los participantes de *Real Choices*, *Real Lives* muchas citaron la preocupación por la contaminación y el impacto del cambio climático en la agricultura y la alimentación. La escasez de agua, o en algunos casos las inundaciones, están afectando a los cultivos. Los precios están subiendo. Las niñas ven a sus familias en apuros y las cuestiones económicas son un motivo importante de preocupación, ya que ven que no solo el coste de los alimentos, sino también el del combustible y otras necesidades domésticas aumentan de precio. Pueden ver el impacto de todo esto en sus trayectorias educativas y también están preocupadas por cómo afecta en la salud mental de las personas.

“Parece que cada año los precios suben más, y la gente se estresa más, con las facturas, las deudas...”.

JULIANA, 16 AÑOS, RCRL, BRASIL



© Plan International

En ambos grupos de entrevistas, las prioridades de las niñas para la acción política se basan en su vida cotidiana. Observan cómo se pierden las cosechas, cómo suben los precios de los alimentos y cómo las familias tienen que hacer frente a los gastos cotidianos. Se preocupan por la salud, la educación, la guerra y la violencia, y gran parte de esto se ve agravado por el impacto particular que la pobreza y la violencia tienen en ellas como niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. Les cuesta imaginar un futuro mejor. Muchas de las activistas destacaron la falta de participación significativa de las niñas y las jóvenes en los procesos de toma de decisiones políticas y la desigual representación de las mujeres en el liderazgo político. Para ellas, un futuro mejor depende del cambio político y social, que las niñas y las jóvenes sean aceptadas como iguales y reconocidas como competentes.

“...Necesitamos que se presente en este parlamento una mujer independiente que conozca bien nuestros derechos como mujer y como joven.

Y creo que es difícil para nosotras ya que no quieren que una mujer así esté representada en el parlamento... Y también para hacer que nuestra juventud piense más en sus derechos y exprese sus opiniones. Cuando expresemos nuestras opiniones y conozcamos bien nuestros derechos, entonces tendremos una nueva generación que hará un cambio y conseguirá lo que queremos”.

JEN, 23 AÑOS, LÍBANO

|||||

EQUAL POWER PROFILE

LA ACTIVISTA MEDIOAMBIENTAL Y VICEPRESIDENTA



“Nuestros gobiernos han dado la espalda al pueblo, a la justicia y a la paz; si hubieran hecho bien su trabajo, yo no estaría aquí.”⁶⁰

Francia Elena Márquez Mina es una activista de derechos humanos y medio ambiente y abogada colombiana, que es vicepresidenta de Colombia. Se convirtió en activista por primera vez a los 13 años, cuando la construcción de una presa amenazó a su comunidad. En 2018, Márquez lideró una marcha de protesta de 80 mujeres que recorrieron 560 kilómetros hasta la capital Bogotá, y exigieron la expulsión de todos los mineros ilegales de su comunidad. Fue galardonada con el premio *Goldman Environmental* por su trabajo para detener la minería ilegal de oro. Márquez es técnica agrícola por el Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia y se licenció en Derecho por la Universidad Santiago de Cali en 2020. Es madre soltera de dos hijos, tuvo su primer hijo a los 16 años y trabajaba como empleada doméstica para pagar las facturas.

3.

¿CÓMO CALIFICAN LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES SU LIDERAZGO POLÍTICO ACTUAL? ¿ES REPRESENTATIVO, ABIERTO Y HONESTO?

“Hay algunos que solo quieren votos para salir elegidos, pero no tienen en cuenta que la gente les necesita... Porque solo piensan en sí mismos... como que se olvidan de las y los adolescentes. No les ayudan, solo ayudan a la gente que más les conviene”.

SHARINA, 16 AÑOS, RCRL, REPÚBLICA DOMINICANA

PERCEPCIONES SOBRE LOS POLITICOS

LOS POLÍTICOS Y LÍDERES POLÍTICOS DE MI PAÍS...

conocen y comprenden las opiniones de las niñas y las jóvenes

actúan en el mejor interés de las niñas y las jóvenes

se muestran accesibles para hablar con las niñas y las jóvenes sobre sus preocupaciones

apoyan que la política sea accesible e inclusiva para las niñas y las jóvenes

representan a las comunidades a las que sirven

actúan sobre los temas que considero prioritarios para la acción política

...EN DESACUERDO	...NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	...DE ACUERDO
45%	25%	30%
43%	26%	31%
42%	24%	33%
33%	27%	40%
34%	27%	39%
38%	28%	34%

Los resultados de la investigación muestran en general que las niñas y las jóvenes tienen opiniones encontradas sobre sus líderes políticos, y los resultados de la encuesta lo ponen de manifiesto: el 40% de las encuestadas está de acuerdo en que los políticos apoyan la participación de las niñas en la política, frente al 33% que no está de acuerdo; el 43% considera que los políticos no actúan en beneficio de las niñas y las jóvenes, mientras que el 31% piensa que sí lo hacen.

Se observaron diferencias notables entre las regiones, ya que las niñas de América Latina eran mucho más negativas con respecto a sus líderes que las de Asia, y las encuestadas de África eran las más propensas a decir que las decisiones de sus líderes les habían hecho dejar de participar en la política por completo.

Las niñas y las jóvenes que se identifican como LGTBIQ+ y las que proceden de minorías también tienen opiniones más negativas.

El **59%** de las encuestadas que se identifican como LGTBIQ+ dicen que los políticos no comprenden las opiniones de las niñas y las jóvenes.

A nivel mundial, solo una de cada tres piensa que los políticos toman medidas sobre los temas que les importan y más de la mitad ha perdido la confianza en los líderes políticos como resultado de sus decisiones.

Solo el **11%** de las participantes en la encuesta declararon estar generalmente satisfechas con las decisiones de sus líderes sobre los temas que les preocupan.

Cuando se les preguntó cómo les hacían sentir las decisiones tomadas por los políticos y sus acciones, el 62% de las encuestadas declaró que las acciones de sus líderes políticos les hacían sentir tristes, estresadas, preocupadas, ansiosas o inseguras



HABLANDO CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN.

En las entrevistas, las respuestas no fueron uniformes, pero un tema común fue la frustración por el hecho de que los compromisos asumidos por los líderes políticos a menudo no se traduzcan en acciones.

“Siento que muchas cosas son, para mí, una especie de palabrería barata, por así decirlo. Porque siento que en la política se habla mucho, pero no se hace tanto o no se hacen realidad las palabras o se ponen las acciones detrás de las palabras”.

JULIETTE, 21 AÑOS, BÉLGICA

La falta de cumplimiento de las promesas de los políticos a las comunidades fue una queja recurrente y varias participantes señalaron que los compromisos, asumidos especialmente en relación con la juventud a menudo no se cumplían después de la elección de los líderes:

“Los políticos, durante la campaña, se quejan de ello. Pero una vez que se les da el cargo, se olvidan de la juventud”.

UNIQUE, 23 AÑOS, SUDÁN DEL SUR

En las entrevistas de *Real Choices, Real Lives* las opiniones sobre los políticos se basaron en gran medida en lo que estaban haciendo a nivel local. Fueron en gran medida positivas en Benín, donde las niñas señalaron beneficios tangibles:

“Ellos [los líderes y representantes políticos] nos educan para no contagiarnos de la COVID-19 y construyen escuelas para que vayamos a clase”.

LELEM, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

Pero las opiniones fueron más negativas en Brasil, Filipinas, El Salvador y República Dominicana, donde había un sentimiento generalizado de que los líderes políticos no estaban haciendo lo suficiente para ayudar a la gente y que lo que importaba eran las acciones puestas realmente en práctica, o la ausencia de ellas.

“La mayoría de estudiantes abandonan la escuela debido a la dificultad del camino y al barro, especialmente durante la temporada de lluvias”.

CHRISTINE, 16 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

Esta preocupación por sus comunidades locales y la preferencia de las niñas y las jóvenes por el compromiso local es un tema presente en toda la investigación. Es un camino hacia la participación política, ya que las niñas y las jóvenes pueden, y quieren, utilizar las evidencias que tienen delante para exigir cambios.

¿La insatisfacción con sus representantes políticos que muchas de ellas expresan será un nuevo estímulo para su propia participación política?

4.

¿PUEDEN LAS MUJERES CONVERTIRSE EN LÍDERES POLÍTICAS? ¿CÓMO SE VE ESTO EN SU PAÍS Y COMUNIDAD?

“Las mujeres líderes están subestimadas. Muchas piensan que no podrán lograrlo. Ese es el reto que veo”.

DARNA, 16 AÑOS, FILIPINAS

Hay muchas pruebas de que las mujeres, y en particular las jóvenes, se enfrentan a una serie de barreras de género para convertirse en líderes políticas. Con el fin de comprender la opinión de las jóvenes sobre esta discriminación y su probable impacto en ellas, se formularon una serie de preguntas sobre las actitudes hacia las niñas y las jóvenes en la política: ¿cómo son tratadas?, ¿son visibles en los puestos de liderazgo?, ¿qué grado de aceptación tiene el liderazgo de las jóvenes en las comunidades en las que viven?

Solo la mitad de las encuestadas considera aceptable que las niñas y las jóvenes se conviertan en líderes políticas.

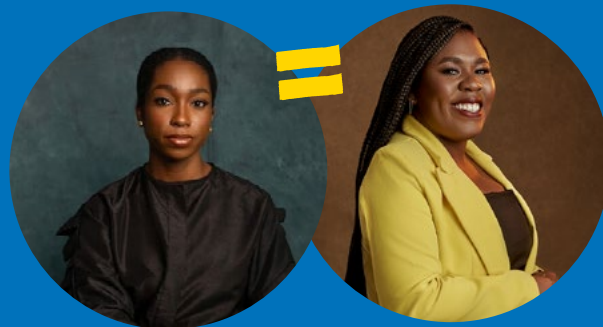
1 de cada 10 niñas encuestadas cree que las mujeres no están cualificadas para ser líderes políticas.

40% de las encuestadas está de acuerdo en que las mujeres políticas sufren abusos e intimidaciones y que son juzgadas por su aspecto o su forma de vestir

Las respuestas a la encuesta también revelaron que las percepciones de las niñas sobre las normas de género y edad que influyen en el liderazgo político son constantes en todos los grupos minoritarios, pero difieren entre las regiones. Los resultados regionales no son claros, ya que las encuestadas de África informan de que el liderazgo político de las niñas y las jóvenes es aceptable, pero muchas más africanas que de otras zonas piensan sin embargo que las mujeres no están cualificadas para el liderazgo. Es posible que el abuso y el menosprecio de las mujeres políticas, señalado especialmente por las niñas y las jóvenes de África, esté socavando su confianza general en el liderazgo femenino.

EQUAL POWER PROFILE

LAS EMPRENDEDORAS FEMINISTAS



“Nigeria es una sociedad profundamente patriarcal, y eso significa que no sólo se silencian a menudo las voces de las mujeres, sino que se trata a la juventud como ciudadanía de segunda clase. Todas y todos importamos y merecemos ser tratados con dignidad humana y respeto, independientemente de la edad y otros factores discriminatorios”.⁶²

Damilola Odufuwa y Odunayo Eweniyi, de Nigeria, son exitosas empresarias tecnológicas y jóvenes líderes feministas. En 2020 unieron sus fuerzas, junto con mujeres comprometidas de muy diversos ámbitos, para crear la Coalición Feminista, que se centra en los derechos y la seguridad de las mujeres, el empoderamiento económico y la participación política de las mujeres. Nigeria tiene el mayor número de niñas sin escolarizar del mundo, y uno de los índices más bajos de África en cuanto a representación parlamentaria femenina, situándose en el ranking mundial 181 de 193 países.⁶¹ Su misión es defender la igualdad de las mujeres en la sociedad nigeriana, centrándose en la educación, la libertad financiera y la representación en los cargos públicos. En su primer proyecto, la organización apoyó las protestas de 2020 #EndSARS, que pedían la disolución de la Brigada Especial Antirrobo y el fin de la violencia policial. Su activismo les ha supuesto enfrentarse a abusos y acoso, que se viven con preocupación por parte de su entorno cercano. La Coalición Feminista reclama una mejor representación de las mujeres en los puestos de liderazgo, una remuneración justa y el apoyo social para identificar y eliminar las numerosas barreras que frenan a las mujeres y las niñas.

- ➔ Cerca del 80% de las encuestadas en África están de acuerdo en que es aceptable que las niñas y las jóvenes se convirtieran en líderes políticas a diferentes niveles.
- ➔ En otras regiones, el porcentaje de niñas y jóvenes que afirman esto es significativamente menor, oscilando entre el 34% y el 57%.
- ➔ El 22% de las encuestadas en África señala que las niñas y las jóvenes no están cualificadas para ser líderes, en comparación con un promedio del 6% de las encuestadas en todas las demás regiones.
- ➔ Las encuestadas de África son las que destacan en mayor medida que las mujeres políticas se enfrentan a la intimidación y el abuso y son juzgadas por su aspecto o su forma de vestir.
- ➔ Las encuestadas de zonas rurales señalan en una mayor proporción que las de zonas urbanas que es aceptable ser una mujer líder.

©Plan International



HABLAR CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN.

En las entrevistas cualitativas, las niñas describieron cómo las nociones de liderazgo están condicionadas por el género, a menudo de forma sutil y compleja.

“Pero como mujer me he dado cuenta de que, para mí y para mis amigos, y con la gente con la que trabajo, te preparas de forma muy diferente para participar en un debate político a como lo hacen los hombres y los niños. Siento que los hombres y los niños están animados por naturaleza a estar en esos espacios, mientras que, como mujer, siento que ese espacio no está hecho para ti”.

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA

Cuando se les preguntó si conocían mujeres en puestos de liderazgo político, la mayoría de las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* pudieron dar ejemplos, sobre todo a nivel comunitario, y varias de las activistas también tenían ejemplos de mujeres líderes.

“No creo que haya igualdad entre hombres y mujeres, pero sí creo que hay más mujeres que antes y que el número de mujeres está creciendo”.

JULIETTE, 21 AÑOS, BÉLGICA

Sin embargo, muchas activistas observaron la persistencia de brechas de género en el liderazgo político a todos los niveles. Las jóvenes de Líbano, Sudán del Sur, Jordania y Malawi se mostraron preocupadas por la escasa representación política de mujeres a nivel nacional, especialmente en el parlamento.

“La mayoría de los puestos políticos están ocupados por hombres. Las mujeres son pocas en esos puestos de gobierno”.

UNIQUE, 23 AÑOS, SUDÁN DEL SUR

Las respuestas de las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* ⁶³ en Benín, Brasil, Filipinas y Vietnam también indicaron una clara brecha de género en el liderazgo político. Cuando había mujeres en puestos políticos, las niñas señalaron que a menudo eran la excepción: la única mujer en un consejo local que, por lo demás, estaba formado por hombres. En Brasil, varias niñas también señalaron que, cuando había mujeres en puestos de liderazgo político, solían ser blancas.

“Es raro que veamos a una mujer negra liderando”.

NATALIA, 15 AÑOS, RCRL, BRASIL

Varias de las activistas, haciéndose eco de las conclusiones de la encuesta, también destacaron los desafíos y las amenazas que enfrentan las mujeres en posiciones de liderazgo político.

“Recuerdo que hubo un incidente en 2019, en el que dos mujeres fueron desnudadas sólo porque se afiliaron públicamente a un determinado partido político. Entonces, el otro partido político se enfadó: ‘Ustedes mujeres, se supone que no deben decir esto públicamente’”.

ZOE, 23 AÑOS, MALAWI

En ambos conjuntos de entrevistas, y en todos los contextos, las niñas y las jóvenes fueron muy conscientes de cómo las nociones de liderazgo están condicionadas por el género y de cómo las expectativas de las mujeres en posiciones de liderazgo difieren de las de los hombres.

“Todas nos decimos, es una mujer. ¿Qué busca en la política? Hay mucha subestimación de la capacidad de las mujeres... no decimos que tiene habilidades, que tiene influencia y que es capaz de influir. Sino que decimos... tal vez sea porque un hombre la ayudó. Es como si las mujeres fueran tan torpes que no pueden hacer nada. Es realmente difícil. No se les anima, sobre todo en este campo”.

NATUREL, 16, TOGO

“Durante generaciones nos han vendido esta imagen... si me hacen cerrar los ojos e imaginar a una persona política... pensaría, inmediatamente, en un hombre con corbata, porque esas son las imágenes que nos lanzan... no vemos inmediatamente a una mujer o a una joven. Así que a la gente le cuesta creer que una mujer, e insisto en que una joven, pueda llegar a estar en estos espacios. Es un tipo de comportamiento que hemos aprendido de generación en generación”.

AURORA, 20 AÑOS, ECUADOR

Las respuestas de las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* en Filipinas y Vietnam revelaron que, aunque las mujeres líderes eran vistas positivamente, existe una clara distinción entre las cualidades que se espera que posean las mujeres líderes en comparación con los hombres. Se las describe como amables y accesibles, aunque también como valientes:

“Significa que es amable porque tiene el corazón para ayudar a los pobres y valiente porque tiene la capacidad de liderar con convicción. Para las niñas como yo es un ejemplo y eso tiene mucho valor”.

JASMINE, 15 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

Por el contrario, los líderes masculinos suelen ser descritos como fuertes, capaces de resolver conflictos y con una capacidad general para hacer las cosas. En todas partes, las expectativas de género sobre el lugar de la mujer y sus capacidades frenan a las mujeres y a las niñas; entre otras cosas, porque las propias niñas y jóvenes han crecido con ellas:

Hay signos de progreso: en algunos contextos, las niñas y las jóvenes observaron que las opiniones estaban cambiando con el tiempo:

“El viejo mundo... sigue viendo a la mujer como un objeto sexual y un objeto de la casa, que la mujer tiene que quedarse a limpiar el hogar, hacer las otras cosas, cuidar a sus hijas e hijos y el hombre es el que tiene que trabajar. Pero en estos tiempos el viejo mundo debe entender que aquí estamos, en medio de una era en la que las y los jóvenes están en Internet”.

VALENTINA, 19 AÑOS, PERÚ

Sin embargo, la investigación nos dice que queda mucho camino por recorrer: el liderazgo sigue estando configurado a imagen y semejanza de los hombres. A las mujeres líderes les cuesta ser tomadas en serio y, cuando están en el poder, son juzgadas con más dureza que sus colegas masculinos.

“Si un líder masculino y una líder femenina cometen el mismo error, se culpará más a la líder femenina”.

HANG, 15 AÑOS, RCRL, VIETNAM

5.

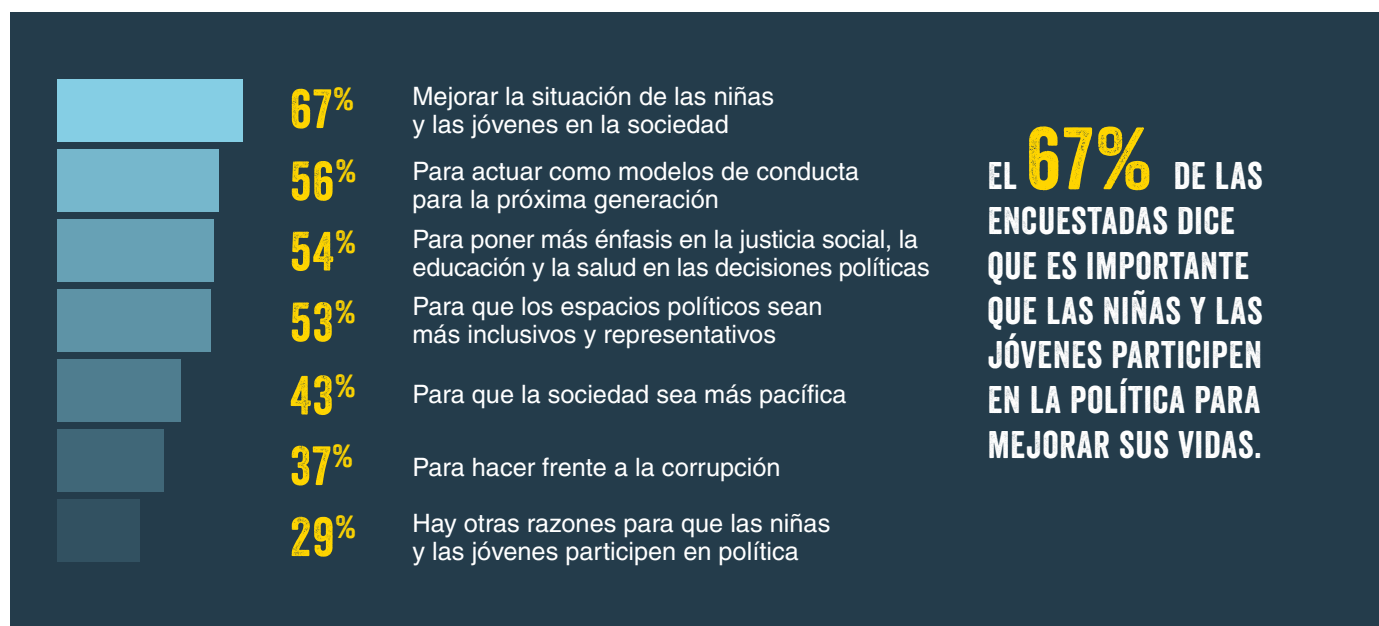
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES EN LA POLÍTICA Y DE QUÉ TIPO DE PARTICIPACIÓN ESTAMOS HABLANDO?

La encuesta muestra un amplio acuerdo en que las niñas y las jóvenes deben participar en la política. Las razones y las formas de hacerlo son muy diversas.

Las niñas y las jóvenes de todo el mundo consideran que su participación en la política es importante como referentes para la próxima generación: las encuestadas de África y América del Norte dieron especial importancia a este aspecto, mientras que las de América Latina priorizaron la creación de espacios políticos más inclusivos. En los países de bajos ingresos, las encuestadas

consideraron que la participación de las jóvenes es especialmente decisiva para abordar la corrupción, promover la paz y hacer más hincapié en la justicia social. Las encuestadas pertenecientes a grupos minoritarios o que se identifican como LGBTQ+ también destacaron, como era de esperar, la importancia de hacer que los espacios políticos sean más inclusivos y representativos.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES PARTICIPEN EN POLÍTICA?



La pregunta sigue siendo: ¿qué forma adopta la participación de las niñas y las jóvenes en la política? ¿Es activa?, ¿es frecuente?, ¿su participación es en el ámbito

local o en el nacional? Y si el 97% de las encuestadas está de acuerdo en que participar es importante, ¿cuántas participan realmente de una forma u otra?

El **83%** de las niñas y las jóvenes encuestadas tienen alguna experiencia de participación o compromiso con la política.

Los datos de la encuesta también muestran que, en contra de la suposición de que las y los jóvenes suelen participar más a través de canales informales, los modos formales de participación política, especialmente el voto, fueron más comunes que las actividades informales. El voto es la forma más popular de participar en la política, mientras que presentarse como candidatas a unas elecciones es la menos popular, aunque una minoría importante se lo plantearía:

El **24%** de las encuestadas que están dispuestas a participar en la política también están dispuestas a presentarse a un cargo político.

Las actividades políticas de las niñas y las jóvenes también incluyen la participación y el seguimiento del debate político en diversas plataformas -utilizando tanto los medios de comunicación tradicionales como las redes sociales-, la participación en grupos de debate en sus centros educativos, la realización de campañas y la adhesión a movimientos activistas y otros grupos sociales en su comunidad local.

El **63%** de las niñas y las jóvenes pertenecen a algún tipo de grupo u organización.

- ➔ Las niñas y las jóvenes de la región de África son las más comprometidas con la política.
- ➔ La pertenencia a grupos sociales, grupos comunitarios voluntarios y grupos feministas/juveniles es notablemente mayor en África que en otras regiones.
- ➔ En general, la participación parece ser mayor en los países de bajos ingresos, y parece disminuir por término medio a medida que aumenta la renta del país.
- ➔ Las participantes que se identifican como LGTBIQ+, que tienen una discapacidad o que pertenecen a una minoría son, en general, más propensas a decir que se han unido a un grupo o movimiento social online y que han firmado una petición, ya sea online o en persona.
- ➔ Las que se identifican como pertenecientes a un grupo minoritario señalan en mayor medida pertenecer a una organización o asociación feminista y hacer campaña sobre temas que les preocupan.
- ➔ Las encuestadas que viven en zonas rurales, en general, aseguran en un porcentaje mayor que han votado o persuadido a otros para que voten.

EQUAL POWER PROFILE

LA ESTUDIANTE ACTIVISTA



“Cualquier decisión que se tome sin mí es contra mí”.

Khadija, de 25 años, es una estudiante senegalesa que cursa el segundo año de un curso de gestión de proyectos. Es la presidenta de la red *Backa sister create*, un proyecto creado por Plan International Senegal que utiliza el teatro, la música y el arte para hacer campaña a favor de los derechos de las niñas y para que sean escuchadas en sus comunidades. Khadija ha sido activista de la comunidad desde muy joven y ejerce presión sobre políticos locales para promover los intereses de las niñas y las jóvenes y asegurarse de que no se las ignora. Para ella, la participación de las niñas en las decisiones que afectan a sus vidas es crucial: “Cualquier decisión que se tome sin mí es contra mí”. Ella hace campaña para concienciar sobre temas críticos como el embarazo adolescente: las chicas necesitan información, al igual que sus madres y padres y los miembros de la comunidad, y con la red *Backa sister create* la obtienen a través del teatro, la música y el arte. Como dice ella, “las niñas de todo el mundo deben unirse y luchar por sus derechos”. Como ella y su organización demuestran, deben utilizar todos los medios a su alcance.

Fotografía: Khadija



HABLAR CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN.

Las experiencias de participación política entre las activistas, que han estado involucradas durante algún tiempo con el trabajo de Plan International por los derechos de las niñas, y las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* fueron, como era de esperar, muy diferentes. Muchas de las activistas describieron su participación en múltiples actividades, que abarcaban las esferas políticas formales e informales, desde el nivel comunitario hasta los foros nacionales e incluso internacionales.

Las niñas de *Real Choices*, *Real Lives*, en cambio, tenían un nivel mucho menor de experiencia en la participación política y, en la mayoría de los países, muy pocas tenían experiencia de participación en procesos políticos formales. Sin embargo, haciéndose eco de los resultados de la encuesta, muchas de ellas informaron de actividades como la lectura de un tema político en Internet o el seguimiento de un debate político en las noticias, lo que sugiere que muchas de ellas están interesadas en la política y en la participación política, aunque este interés no se haya traducido en acción.

“Veo en Internet lo que está sucediendo en nuestro país, cuestiones políticas sobre quién es el candidato fuerte para la presidencia, cuál es el estado de la COVID-19, actualizaciones del tiempo, si hay un tifón acercándose, y lo que está pasando en la guerra en Rusia y Ucrania”.

CHESA, 16 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

En Vietnam, muchas informaron de su participación en actividades a nivel comunitario a través de sindicatos juveniles locales. Hang es secretaria de su sindicato juvenil y miembro principal de su club local de estudiantes, que organiza actividades de formación y de sensibilización para niñas de minorías étnicas.

“Al participar en el club, aprendo más sobre los derechos de las mujeres y las niñas en general, y especialmente de las estudiantes racializadas en particular. Normalmente, mi club celebra reuniones para debatir los temas relacionados con el fortalecimiento de los derechos de las mujeres y las niñas, sensibilizando a otros compañeros de escuela, familias, pueblos y Comunidades”.

HANG, 15 AÑOS, RCRL, VIETNAM

Juliana, de Brasil, es la única entrevistada de *Real Choices*, *Real Lives* que ha participado en una protesta política, y describe la huelga de estudiantes. Estas protestas lograron su objetivo:

“Dejamos de ir a clase pronto porque no teníamos profesor. Se trataba de la falta de... de agua, de bocadillos, de baños, de todo. Así que hicimos esta protesta y fuimos a ver a uno de nuestros profesores, el de ciencias, que nos ayudó. Y cuando el director lo vio, se enfadó y decidió hacer algo. Con el tiempo, las cosas mejoraron”.

JULIANA, 15 AÑOS, RCRL, BRASIL

Las activistas entrevistadas hacen campaña por la igualdad de género y los derechos de las niñas y participan en la promoción del cambio de las normas sociales en sus comunidades. Muchas se centran especialmente en la erradicación de la violencia contra las mujeres y las niñas. Otras cuestiones son el embarazo adolescente, el matrimonio infantil, la educación de las niñas y la participación política de niñas y mujeres. También reconocen la importancia de la participación en los procesos políticos formales para lograr los cambios que quieren ver.

“Tengo el título de ‘Jefa del Comité Asesor de la Juventud’....cada vez que el gobierno tiene una política o un proyecto que nos afecta, le asesoramos. Leemos la propuesta, vemos cuáles van a ser algunos de los obstáculos o qué va a suponer una restricción, ¿apoya a todos o perjudica a alguien de la comunidad?”.

JANELL, 24 AÑOS, VIETNAM

FORMAS EFECTIVAS DE PARTICIPAR, SEGÚN LAS ACTIVISTAS CON LAS QUE HABLAMOS:

→ Las opiniones sobre el voto son mayoritariamente positivas, aunque a algunas les echa para atrás el escaso alcance de la representación y/o la corrupción en la política.

“Creo que votar es muy importante porque nos introduce en la vida política, siempre y cuando sea un voto consciente, para saber por quién estamos votando y que esas personas responderán a nuestros intereses y a los de nuestras familias y la sociedad”.

AURORA, 20 AÑOS, ECUADOR

→ Algunas activistas consideran que la participación formal, a través de grupos consultivos y consejos de jóvenes, por ejemplo, puede ser simbólica. Las niñas y las jóvenes no siempre se sienten cómodas con la formalidad y los movimientos sociales se suelen considerar eficaces y complementarios a la participación política más formal. Las actividades creativas como forma de organización, concienciación y expresión de opiniones políticas incluyen la organización de festivales, el cine, el teatro o las representaciones públicas, y la producción de una radionovela, todas ellas mencionadas como estrategias de campaña.

“Siempre hay una idea muy formalizada sobre cómo participar y cómo llegar. Esas estructuras, en su mayoría, no han sido diseñadas para que las mujeres estén allí... Y por eso creo que los movimientos sociales juegan un papel tan importante cuando hablamos de las niñas en la política en general, porque las barreras son menores, el acceso al espacio es más fácil... Tenemos que empujar ambas cosas, supongo”.

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA

→ Las activistas reconocen que, si bien los movimientos sociales y la acción colectiva pueden hacer que los temas entren en la agenda política, para que sean efectivos y sostenibles, el cambio siempre tiene que estar integrado en las leyes y las políticas.

“Sí, es necesario y creo que es el complemento indispensable para... la lucha colectiva, social, los colectivos sociales, y luego pasar a la formalidad para que se escriba, para que haya precedentes, para que las nuevas generaciones puedan adaptarlo a su realidad”.

AURORA, 20, ECUADOR

→ El ciberactivismo se consideró en gran medida una oportunidad para unirse a personas con ideas afines y adquirir nueva información. Varias de las activistas describieron el uso de diversas plataformas con fines de movilización, concienciación y campaña: se mencionaron Facebook, WhatsApp, TikTok y YouTube.

“Y creo que si la gente es activa en las redes sociales y habla de temas de liderazgo femenino y demás, puede ayudar a muchas niñas y jóvenes a encontrar su camino. Y también creo que es la forma más fácil hoy en día de llegar rápidamente a la gente, a un gran número de personas”.

MINERVA, 23 AÑOS, TOGO

→ Los comentarios de las activistas sobre cómo participar fueron apoyados en gran medida por las entrevistadas de *Real Choices*, *Real Lives* que, aunque eran demasiado jóvenes para votar, salvo en Brasil, tenían en su mayoría la intención de hacerlo. También apoyaron la acción colectiva y la presión pública como forma de llamar la atención sobre los temas que les preocupan, especialmente en sus comunidades locales. Señalaron que la celebración de una protesta pública es una forma de que la juventud que aún no puede votar y sus voces suelen ser ignoradas, haga llegar sus opiniones a los líderes políticos.”

“Participar en una marcha o concentración, porque las autoridades no reciben a jóvenes cuando van a sus casas a exponer sus problemas”.

ANTI-YARA, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

6.

¿QUÉ ES LO QUE DESANIMA O ANIMA A LAS NIÑAS Y JÓVENES A PARTICIPAR EN POLÍTICA?

La influencia de los demás

Las acciones y actitudes de quienes están en el poder son la clave de la forma en que las encuestadas ven la participación en la política. Entre los motivos que mencionaron para la desvinculación de la juventud de la política, están: políticos que no escuchan a las niñas y las jóvenes, la falta de representantes políticos que inspiren el compromiso, y que la política no está abierta a la participación de las jóvenes o las niñas.

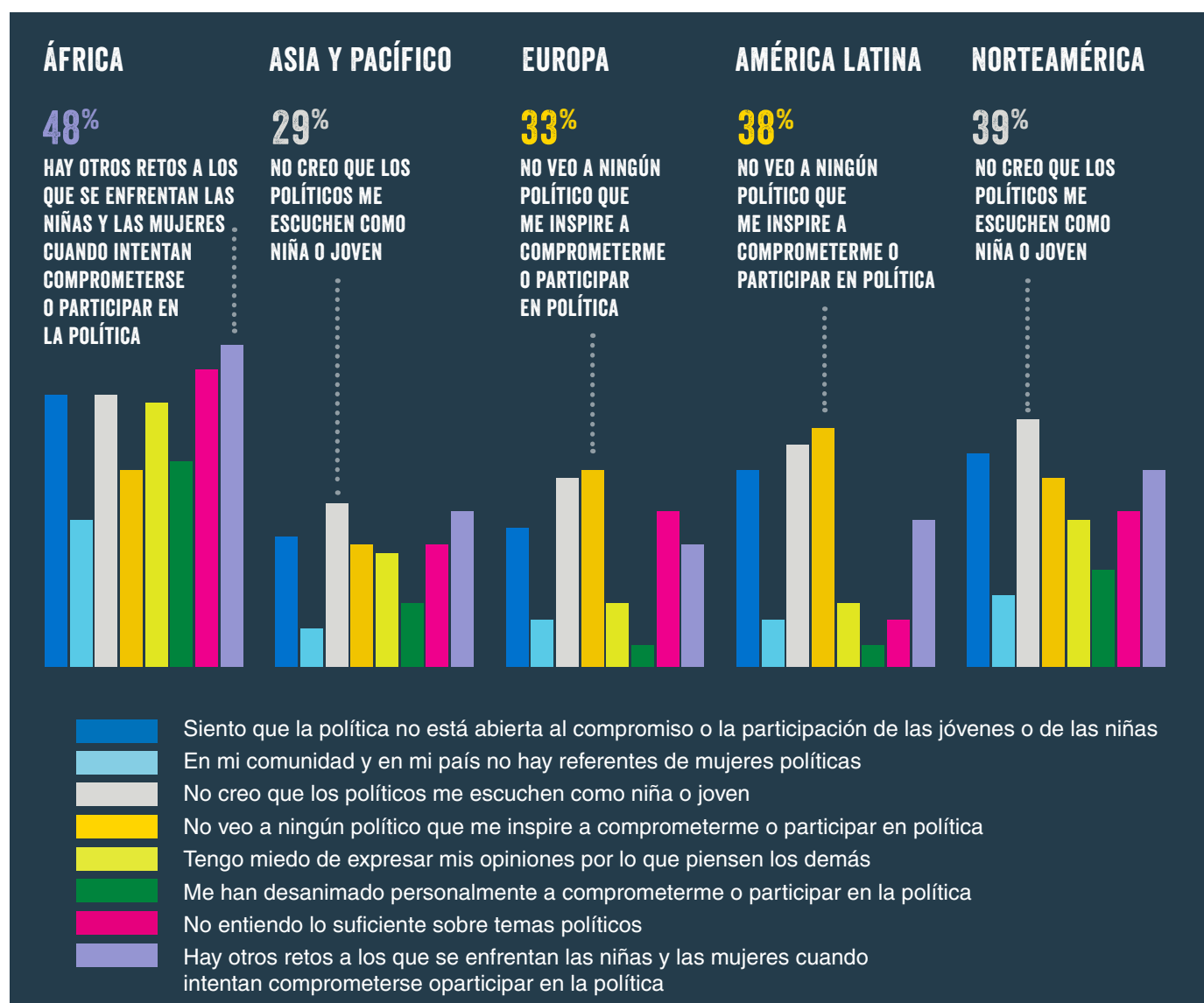
Los desafíos a la participación política son mencionados con mayor frecuencia por las encuestadas de África y Oriente Medio y de América del Norte, en comparación con las encuestadas de Europa y de Asia y el Pacífico. Sin embargo, las encuestadas de América Latina y el Caribe señalaron en un porcentaje mayor que las de otras regiones que no ven a ningún político que les inspire a participar - muy en línea con las percepciones negativas sobre los líderes políticos expresadas anteriormente por las niñas de esta región. Los resultados de esta sección demuestran lo generalizadas que están las normas sociales que desalientan la participación política de las niñas y las jóvenes.

EL 94% DE LAS ENCUESTADAS IDENTIFICÓ OBSTÁCULOS A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS NIÑAS Y JÓVENES



© Plan International

RETOS PERCIBIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES



El compromiso y la participación de las niñas y las jóvenes están fuertemente condicionados por lo que es socialmente aceptable en las comunidades en las que viven. Solo el 50% de las niñas dicen que se consideraría aceptable que ellas trataran de influir en los líderes comunitarios o nacionales. Parece haber más margen de maniobra en el uso de redes sociales: el 65% de las niñas dice que, en sus comunidades, sería aceptable utilizar Internet o las redes sociales para generar cambios.

Sin embargo, en los países de ingresos bajos, el 80% de las niñas y las jóvenes encuestadas piensan que estaría bien que se convirtieran en líderes estatales o nacionales, en comparación con el 39% en los países de ingresos medios altos y el 51% en los países de ingresos altos. Las encuestadas que se identifican como LGTBIQ+, al igual que quienes se identifican como personas con discapacidad, son significativamente

menos propensas a decir que es aceptable para ellas participar o involucrarse en la política.

En general, existe una relación entre el porcentaje de mujeres en los parlamentos nacionales y el número de niñas y jóvenes que identifican desafíos específicos para la participación. En promedio, cuanto menor es la representación de las mujeres en el parlamento, mayor es el porcentaje de niñas y jóvenes que señalan obstáculos a la participación.

Sin embargo, a pesar de los obstáculos en su camino, las encuestadas consideran que la participación política es más fácil para ellas que para sus madres y abuelas. Posiblemente porque lo que se considera un comportamiento femenino apropiado está cambiando, o debido a la llegada y mayor accesibilidad de Internet y las redes sociales.



HABLAR CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN.

También en las entrevistas cualitativas, las niñas y las jóvenes no se hacen ilusiones y reconocen la magnitud de los retos a los que se enfrentan.

“No hay conciencia de que las estructuras patriarcales siguen existiendo a un nivel enorme. Y eso es lo que me parece la mayor barrera. Porque si no lo reconoces, o si la sociedad no lo reconoce, tus problemas o barreras siempre se considerarán como algo relacionado con cada persona a nivel individual, y no es el caso”.

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA

Las activistas también mencionaron la condescendencia y la falta de interés real por lo que las jóvenes pueden aportar.

“Hubo una vez que fuimos a un lugar... a hablar de cómo las mujeres pueden participar en ser líderes en la sociedad. Recibimos varias opiniones como: ‘¿Sabes al menos lo que estás haciendo? Eres muy joven. Estoy seguro que no sabes....’. La gente te ignora por tu edad”.

MARCHESSA, 22 AÑOS, TANZANIA

Las entrevistas cualitativas también revelan la forma en que las normas relacionadas con la edad y el género crean barreras: no ser escuchadas o no ser tomadas en serio es la preocupación más común para las niñas, tanto en la encuesta como en las entrevistas, lo que favorece que las niñas y jóvenes den menor valor a la participación política.

“Porque no importa lo que digamos, no nos escuchan. Por ejemplo, cuando alguna va a quejarse, nunca pasa nada...”.

REYNA, 15 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

Este fue el principal obstáculo a la participación al que se enfrentaron las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* citado por las niñas de Brasil, Filipinas, Togo y Vietnam y descrito como una combinación humillante de discriminación por edad y sexismo.

“Creen que somos demasiado jóvenes para hablar de ello, que no sabemos nada... porque es una niña la que habla, y pensarán que no es una prioridad”.

AMANDA, 15 AÑOS, RCRL, BRASIL

Las niñas y las jóvenes también describieron cómo han observado violencia, acoso o abuso contra las mujeres líderes políticas, incluso contra las activistas, lo que en algunos casos ha desalentado su participación. A algunas de las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* les preocupaba que las niñas pudieran ser objeto de violencia por plantear cuestiones a las autoridades de su comunidad.

En ambos grupos, las niñas y las jóvenes hablaron de cómo los sistemas políticos están estructurados de manera que limitan su capacidad de expresar sus opiniones y pueden desanimarlas a intentarlo. Solo una niña de *Real Choices*, *Real Lives* mencionó que había intentado plantear un problema a los líderes locales, y la experiencia no fue positiva. El dirigente local no solo ignoró su preocupación por el mal estado de las carreteras que conducen a la escuela, sino que además fue reprendida por otro empleado del gobierno por haber hablado.

“Cuando sé que tengo razón, no lloro. También aprendí de mis padres que, si lloras, te oprimen reiteradamente, y debes tener el valor de defenderte ante otras personas”.

CHRISTINE, 16 AÑOS, RCRL, FILIPINAS

La resistencia de las comunidades se vuelve más fuerte cuando las activistas hacen campaña sobre temas como la igualdad de género o el matrimonio infantil, que desafían las normas sociales.

“Tratar de asegurarse de que se les habla de cuestiones de igualdad de género, de dar a las niñas igualdad de oportunidades, de dejar que las niñas continúen con sus estudios, en lugar de obligarlas a contraer matrimonios infantiles. Es algo muy complicado... hablar con esa persona de las cosas que ha considerado normales durante mucho tiempo”.

RAINBOW, 22 AÑOS, UGANDA

Las respuestas de las activistas también revelan las múltiples formas en que las restricciones al espacio cívico obstaculizan a las niñas y jóvenes políticamente activas. En algunos casos, las jóvenes han sido objeto de ataques personales, amenazas o investigaciones por parte de las autoridades.

“Hice algunos videos, pero el ayuntamiento intentó detenerme. Pidieron a la seguridad que viniera a detenerme... Tenía 17 años... Dije que tenía un papel que me permitía hacer esta actividad en esta escuela. Y presenté todo...continué la actividad y no pasó nada conmigo, pero trataron de hablar de mí, en las redes sociales [dijeron] un montón de cosas malas, que ‘soy una niña grande y mala’. Y que yo estaba ‘tratando de presentar videos porno para niños en el país’”.

JEN, 23 AÑOS, LÍBANO

Otras activistas, procedentes de un amplio abanico de países, describieron las diversas formas en que las restricciones a la sociedad civil afectan a sus actividades. Estas van desde la amenaza de cárcel, pasando por la represión de las autoridades en las protestas callejeras, hasta las restricciones legales que limitan su capacidad de organización, o que hacen que necesiten la aprobación de las autoridades para realizar sus actividades.

Muchas de las barreras mencionadas en el contexto de la participación política de las niñas y las mujeres se hacen eco de los desafíos que las niñas perciben que enfrentan las mujeres líderes. Esto sugiere que se aplican de forma generalizada e indican que las primeras experiencias de participación política de las niñas y las jóvenes se ven empañadas por retos similares a los que afrontan las mujeres mayores, que se ven agravados por su edad (ser mujeres y también jóvenes).

“La política es algo muy complicado, y para poder formar parte de ella hay que estar bien informada de lo que ocurre, de lo que hay que hacer... porque la política consiste en convencer a la mayoría de que eres capaz... Y cuando no tienes ese conocimiento e información, cuando no tienes esa confianza en ti misma, te quedas atrás. Y la mayoría de las niñas y jóvenes carecen de eso”.

RAINBOW, 22 AÑOS, UGANDA

Confianza en una misma y autoestima

Además de las circunstancias sociales y las actitudes de la comunidad en la que se vive, las pruebas demuestran que la probabilidad de que las niñas y las jóvenes participen en política está fuertemente influenciada por experiencias personales, que dan forma a sus identidades, valores y comportamientos políticos y pueden crear resiliencia y alimentar la autoestima, o no. Es de crucial importancia que las niñas confíen en sus capacidades, en los conocimientos y habilidades que poseen y, en su derecho a ser escuchadas.

CONFIANZA PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES POLÍTICAS



Casi **50%** de las encuestadas declaró no tener confianza en sí misma, o no estar segura de su confianza, cuando se trata de la participación política.

La falta de confianza se menciona de forma bastante generalizada en todas las regiones geográficas. En general, las encuestadas de los países de menor renta se sienten más seguras de su compromiso político que las de los países de mayor renta. Las que se identifican con una minoría racial, étnica o religiosa declaran tener más confianza, en comparación con las participantes en general. Las encuestadas que se identifican como LGTBQ+ o como personas con discapacidad se sienten menos seguras.

La falta de conocimientos y de habilidades políticas también puede contribuir a la falta de confianza que las encuestadas declararon. Aunque la mayoría de ellas creía saber algo sobre el funcionamiento de la política en su país y en su comunidad, afirmaron conocer los sistemas de votación, pero no la forma de exigir responsabilidades a los políticos una vez que estaban en el poder.

El **54%** de las encuestadas dijo que había adquirido sus conocimientos políticos en casa o con su familia, el **52%** en la escuela o la universidad y el **50%** en las redes sociales.



HABLAR CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN

Las respuestas de ambos grupos refuerzan la importancia tanto de la confianza en una misma como de la educación cívica y la comprensión de los sistemas políticos.

Entre las niñas de *Real Choices*, *Real Lives*, el conocimiento de sus derechos y el verse a sí mismas como titulares de los mismos parece incrementar su sensación de que sus acciones en política tienen resultado. Todas las niñas que hablaron de sí mismas como titulares de derechos dijeron que podían influir en sus líderes o representantes.

“Sí, en la escuela nos enseñaron que también tenemos derechos. Así que puedo ir al delegado para dar mi opinión sobre una decisión que tenemos que tomar. Puedo escribir una carta al jefe de distrito y al alcalde. Si voy al delegado y no me ha escuchado, puedo buscar a mis compañeros y compañeras que tienen las mismas preocupaciones que yo e ir juntos al jefe del distrito”.

THEA, 16 AÑOS, RCRL, BENÍN

El acceso a este conocimiento no es universal y la mayoría de las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* explicaron que se enteran de las cuestiones políticas de manera incompleta o sesgada, escuchando lo que discuten la familia y otros miembros de la comunidad. Esto queda reflejado en los resultados de la encuesta. Los medios de comunicación también son un factor que influye en la forma de conocer y debatir la política: las niñas de la mayoría de los países citan la influencia de la televisión y la radio y, en menor medida, de Internet y las redes sociales. En los siete países, algunas niñas señalan que discuten temas políticos en la escuela, aunque esto es menos común que la familia, las amistades y los conocidos.

“Escucho hablar de estos problemas en mi comunidad, en mi familia e incluso en la escuela los profesores hablan de ello; mis amigos y yo también hablamos a menudo de estos problemas”.

NANA- ADJA, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

En dos países, Benín y Vietnam, las niñas se refirieron a las organizaciones locales, incluidos los grupos de mujeres y de jóvenes, donde se discutían los problemas y se tomaban medidas. Cuatro de las integrantes del grupo *Real Choices*, *Real Lives* dijeron que nadie les hablaba de política: una de ellas señaló que la gente de su entorno no estaba interesada.

Como era de esperar, prácticamente todas las activistas participaban en debates políticos, la mayoría de las veces con sus amigas, y tenían cierta confianza en su capacidad para lograr el cambio.

“Sí, sé que puedo... si se me da la oportunidad de abordar los problemas”.

MARCHESSA, 22 AÑOS, TANZANIA

Sin embargo, haciéndose eco de las observaciones de las entrevistadas de *Real Choices*, *Real Lives*, las activistas también comentaron que los adultos les hacen sentir que sus puntos de vista y opiniones no son valorados.

“Siento que muchas veces los adultos... prefieren hablar entre adultos, porque rara vez son ellos los que se interesan por un adolescente, porque muchas veces, dicen ‘no, ¿qué van a saber las y los adolescentes de política?’”

VALENTINA, 19 AÑOS, PERÚ

Otra activista consideró que la mayor parte del compromiso de los adultos era simbólico y no llevaba a ninguna parte:

“Porque nos consideran como jóvenes sin experiencia profesional... así que podemos hablar, pero nos dicen ‘sí, por supuesto que os invitamos a hablar, pero nuestro cometido no implica tener en cuenta lo que digas’.

SARA, 24 AÑOS, JORDANIA

En ambos grupos, las niñas y las jóvenes señalaron diferencias entre los temas tratados por las niñas y las mujeres y los tratados por los niños y los hombres, así como las diferencias de género en la forma de tratar los temas. Las niñas y las jóvenes son conscientes de estar limitadas por su edad y su género. Su autoestima puede estar muy baja, y su acceso a los conocimientos y habilidades que necesitan para participar plenamente en la sociedad es también más difícil de lo que debería.

“Siento que las mujeres o las niñas estamos limitadas para hablar de ciertos temas. La forma en que los hombres hablan de ello es un poco diferente de la forma en que las mujeres hablan de ello... Creo que a los hombres se les permite hablar de todo lo que quieran, mientras que a las mujeres no: los grupos femeninos están restringidos a ciertas cosas”.

ZOE, 23 AÑOS, MALAWI

EL CAMINO A SEGUIR:

Dados los retos a los que se enfrentan, ¿qué habilidades y conocimientos creen las niñas y las jóvenes que necesitan para poder participar activamente en la política, para encontrar su camino en un sistema que parece estar diseñado para mantenerlas fuera?

A pesar de los distintos niveles de experiencia en la participación política, las respuestas a esta pregunta fueron muy similares en los dos grupos entrevistados.



Las habilidades de comunicación ocupaban el primer lugar de la lista. Aunque algunas de las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* dijeron que habían tenido la oportunidad de desarrollar algunas de estas habilidades a través de sus funciones como delegadas de sus clases, en general, dejaron claro que tendrían que trabajar mucho más en ellas. Las activistas también hablaron de la importancia de tener la capacidad y la confianza de hacer presentaciones eficaces, hablar con diferentes personas, incluidos los y las gobernantes, y de tener conocimientos de lenguas extranjeras. También se mencionó la capacidad de argumentar, y ser capaz de defender opiniones bien fundadas.



Ambos grupos mencionaron una serie de características personales: la fuerza, el valor, la confianza, la asertividad y la perseverancia, que quizás reflejen sus percepciones de las cualidades necesarias para que las mujeres tengan éxito en las esferas políticas dominadas por los hombres. Las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* de Togo, Benín, Vietnam y Filipinas añadieron cualidades personales como la sabiduría y la amabilidad, que no fueron mencionadas por las activistas. Sin embargo, una de las activistas cuestionó la variedad de aptitudes que se perciben como necesarias, por considerarlas poco atractivas y evidenciar un doble rasero:

“Cuando dices algo, creo que tienes que estar segura de ti misma. Tienes que tener las fuentes y los medios para poder defender tu idea”.

MINERVA, 23 AÑOS, TOGO



El conocimiento y la comprensión de temas importantes y la educación cívica en general también fueron considerados por ambos grupos como cruciales, incluyendo la legislación clave, las estructuras y los mecanismos políticos. La importancia de la educación en general también fue destacada por las activistas, que subrayaron que se trata de un tema básico para la comprensión y las habilidades políticas.

“Es bastante gracioso, porque pienso en todas esas habilidades, en las cosas que la gente me dice que debería ser capaz de hacer para poder participar. Es como si tuvieras que ser esto... y tienes que ser capaz de expresar tu opinión y decir aquello y no dejar que te interrumpen y ser fuerte y ser un poco fría, pero no demasiado... Enseñamos a las mujeres que necesitan saber tres páginas enteras de habilidades antes de llegar a ellas”.

ANNA, 23 AÑOS, ALEMANIA

“Deberíamos reflexionar sobre nuestro plan de estudios... qué tipo de temas estamos incluyendo en estos planes de estudio, ¿están realmente vinculados a la política? Sí, por supuesto que es importante tener historia, es importante tener geografía, pero ¿cómo están vinculados a la vida actual o a la vida real que estamos viviendo ahora?”.

SARA, 24 AÑOS, JORDANIA

EQUAL POWER PROFILE

LA JOVEN POLÍTICA



“Tenemos que abordar el patriarcado y romperlo. Y para ello tenemos que trabajar en los colegios, y en las escuelas infantiles, y hablar con las niñas y los niños a una edad muy temprana...A veces parece que tengo que mover montañas para llegar al lugar al que llegan los hombres. Puedo llegar allí, pero tengo la sensación de tener que hacer más por ello y tengo que ganármelo. Y los hombres y los chicos jóvenes pueden simplemente tomarlo”.

Maja Lundqvist, de 22 años, trabaja con Plan International en Suecia. Lleva siete años formando parte de su grupo de asesores juveniles. Pronto empezará una licenciatura en periodismo y en su tiempo libre juega al fútbol. Maja lleva mucho tiempo interesada en la política. Se describe a sí misma como activista, pero cree que para lograr un cambio efectivo hay que comprometerse a nivel político formal. Para ello hay que afiliarse a un partido, aunque no se esté de acuerdo con todas las políticas, y recientemente se ha afiliado a los socialdemócratas. Muchas jóvenes consideran que los foros políticos formales pueden ser un poco desalentadores, y probablemente también un poco aburridos, y ella intenta crear un espacio para que las jóvenes como ella puedan participar y hacerlo más divertido. No subestima lo difícil que puede ser la participación política: “Al principio no me atrevía a entrar en política porque veía cómo muchas mujeres sufrían odio o eran amenazadas. Se les trata de otra manera que a los hombres”. Las preocupaciones particulares de Maja son la igualdad de género, los derechos de la infancia y el cambio climático. Ahora es presidenta de Rebella, la rama de jóvenes del Partido Socialdemócrata. Ha hecho campaña con el Primer Ministro sueco y habla de la importancia que tienen para ella los modelos femeninos. Sin ese apoyo, las jóvenes políticas tienen una montaña que escalar.

7.

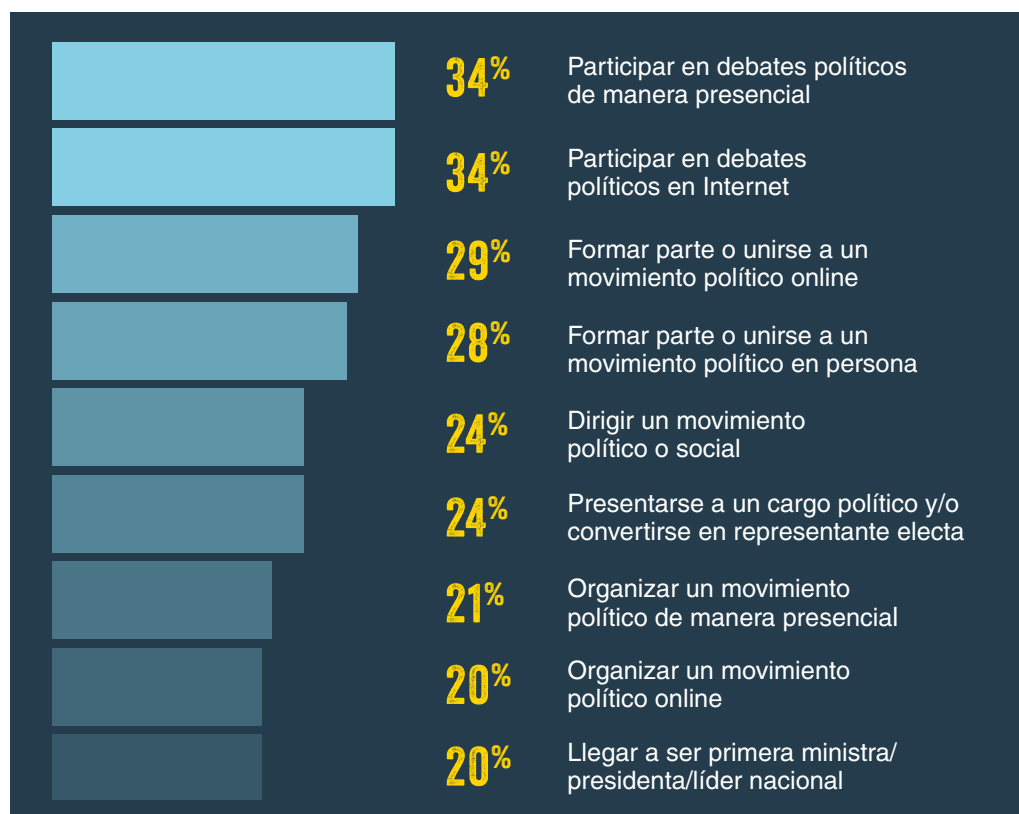
MIRAR HACIA EL FUTURO: ¿PRIMERAS MINISTRAS, ACTIVISTAS O VOTANTES? CÓMO VEN LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES SU FUTURO EN LA POLÍTICA.

La mayoría de las encuestadas se consideran comprometidas con la política, pero no de forma especialmente activa. Hay otras que son más ambiciosas y algunas que ya han decidido desvincularse por completo. El abanico de reacciones es interesante e ilustra, quizás, que lo que desanima a algunas participantes puede alentar a otras.

ASPIRACIONES FUTURAS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA

EL **21%** DE LAS ENCUESTADAS DECLARA NO ESTAR INTERESADA EN PARTICIPAR EN POLÍTICA EN EL FUTURO.

EL **15%** DE LAS ENCUESTADAS PODRÍA ESTAR INTERESADA EN PARTICIPAR, PERO NO EN NINGUNA DE LAS FORMAS QUE SE PREGUNTABAN EN LA ENCUESTA.



DE LAS QUE ESTÁN INTERESADAS EN PARTICIPAR, **24%** QUIERE LIDERAR UN MOVIMIENTO POLÍTICO O SOCIAL O PRESENTARSE A UN CARGO POLÍTICO.

OTRO **20%** DESEA SER PRIMER MINISTRA, PRESIDENTA O LÍDER NACIONAL.

Las niñas y las jóvenes que viven en sociedades en las que la actividad política está generalmente mal vista parecen más dispuestas a participar. Además, cuanto mayor es el porcentaje de mujeres en el parlamento, y cuanto más visibles son las mujeres políticas y activistas, más se reducen las aspiraciones de las niñas a participar y liderar.

Dado que muchos informes, y nuestras propias entrevistadas, han insistido en la importancia de las referentes mujeres en política, consideramos que este es un hallazgo interesante. Una posibilidad es que una mayor exposición a las dificultades a las que se enfrentan las mujeres que participan en política

haga que las niñas se lo piensen dos veces antes de participar. O, em cambio, que al ver a otras mujeres dando un paso adelante como líderes políticas, sientan que ellas ya no tienen que hacerlo.

Las encuestadas que se identifican como LGTBQ+ indican en mucha menor proporción querer liderar un movimiento político o social, presentarse como candidatas o llegar a ser líderes nacionales. Las que viven en zonas rurales están dispuestas a comprometerse a nivel local y a participar en movimientos sociales, pero aspiran a convertirse en líderes nacionales en menor medida que las niñas y jóvenes que residen en zonas urbanas.



HABLAR CLARO: LAS ENTREVISTADAS DAN SU OPINIÓN

La mayoría de las niñas de la cohorte de *Real Choices, Real Lives* de todos los países, excepto Togo, dijeron que no les gustaría convertirse en líderes políticas, mientras que la mayoría de las activistas dijeron que les gustaría, o lo considerarían, viéndolo como una extensión de su activismo actual.

Entre las niñas y las jóvenes que sí aspiraban al liderazgo político, las razones manifestadas coincidían en gran medida con los resultados de la encuesta: contribuir al progreso de su comunidad y de su país era una motivación clave.

“Para ayudar a mi comunidad y hacer que mi país evolucione; y porque cuando una mujer toma el liderazgo en algo, siempre sale bien y es bueno saber que es valorada y respetada”.

ESSOHANA, 16 AÑOS, RCRL, TOGO

Entre las niñas de *Real Choices, Real Lives* que dicen no aspirar al liderazgo político las razones indicadas incluyen, por ejemplo, la necesidad de que los líderes sepan de oratoria. Para ellas, esto es un problema. En Vietnam, en particular, las niñas hablaron de no tener las habilidades o los conocimientos necesarios para asumir un papel de liderazgo.

“Porque descubrí que cuando soy líder, cometo muchos errores. Comparando con otros monitores, creo que ellos lo hacen mucho mejor que yo”.

TRINH, 16 AÑOS, VIETNAM

Estas respuestas subrayan los hallazgos anteriores sobre la importancia de la confianza y lo difícil que es para muchas niñas y jóvenes sentir que pueden participar como líderes competentes y ciudadanas comprometidas. Parece ser algo común a las niñas y mujeres de todo el mundo:

“Me gustaría que las niñas pudieran fracasar tanto como los hombres y que eso esté bien. Porque déjenme decirles que ver a los hombres fracasar es frustrante. Es frustrante ver a muchos hombres fracasar y ganar. Y nos exigimos a nosotras mismas estos estándares tan locos”.

MICHELLE OBAMA, 2018⁶⁴

Las encuestadas de Benín hablaron de la violencia dirigida a las líderes políticas como una razón para no querer involucrarse en la política. Del mismo modo, varias de las activistas que no querían ocupar puestos de liderazgo político explicaron que les desanimaba su percepción de la política y el miedo a las reacciones negativas por parte de los políticos y los medios de comunicación, hacia las mujeres políticas.

“Para mí, la política debería ser algo positivo, pero creo que realmente no lo es por todas las cosas malas que se oyen sobre ella”.

JULIETTE, 21 AÑOS, BÉLGICA

Las activistas que expresaron su deseo de convertirse en líderes políticas hablaron de querer ser un modelo a seguir, aumentar la representación de las mujeres en la política y dar voz a más niñas; otras querían marcar la diferencia en sus comunidades, mejorar la vida y las oportunidades de las niñas y las jóvenes y defender la igualdad de género.

LUJAIN, 17 AÑOS, PARTICIPANTE DE SHE LEADS

SHE LEADS, UGANDA

She Leads en Uganda ha llegado a diversas niñas y jóvenes de todo el país para impartir formación en liderazgo y fomentar su participación en sus comunidades locales. Se apoya a las niñas para que interactúen con líderes religiosos y comunitarios, reciben formación para la defensa de sus derechos y la comprensión de

las leyes y políticas, en particular las que son relevantes para defender los derechos de las niñas y la igualdad de género. El proyecto está aumentando el perfil de la participación política de las niñas y las jóvenes, y las líderes están logrando un cambio positivo en sus comunidades.



"Es significativo porque me he convertido en una líder en mi comunidad, algo que nunca pensé que ocurriría. Como madre adolescente, nunca pensé que tendría las plataformas para influir y crear un cambio para las niñas y las jóvenes que viven en mi comunidad".

PONI, 21 AÑOS, SHE LEADS, UGANDA



"Siento que estoy marcando la diferencia en mi comunidad. Ahora tengo la certeza de que, hasta cierto punto, las opiniones de las niñas y las jóvenes han sido tenidas en cuenta por nuestros dirigentes. Gracias a las pocas decisiones en las que he podido participar, he cambiado la vida de mis compañeras".

PATRICIA, 19 AÑOS, SHE LEADS, UGANDA



"He estado trabajando en el 50º periodo ordinario de sesiones del Consejo de Derechos Humanos, donde hice una declaración exigiendo que se pague a las mujeres por el trabajo de cuidados y presionando por la igualdad entre mujeres y hombres... Actualmente estoy trabajando con la embajada holandesa para recopilar datos y hacer una defensa del estado de derecho y la seguridad en Uganda".

SOLEA, 21 AÑOS, SHE LEADS, UGANDA

PROGRAMA Y PRÁCTICA

PLAN INTERNATIONAL PERÚ

→ ESCUELA DE EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO POLÍTICO PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES INDÍGENAS

Este programa lleva cuatro años funcionando y tiene como objetivo promover la participación activa de las adolescentes y jóvenes indígenas en la vida política, social y cultural de su comunidad. El proyecto se lleva a cabo en los pueblos altoandinos de Perú, donde las niñas y las jóvenes no suelen ser reconocidas como responsables de la toma de decisiones y donde, además, la violencia por razón de género, el miedo y la inseguridad tienen un impacto negativo en sus vidas y oportunidades.



“La participación política es fundamental, ya que aprendemos a dirigirnos a un público que no cree en nosotras y que no prioriza nuestras necesidades... y sé que tengo que ser una mujer con ‘agallas’. Porque creo que una mujer que llega al gobierno a veces encuentra muchas dificultades”.

JENNY, 18 AÑOS, PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA

El proyecto trabaja con las niñas y las jóvenes, con sus padres, madres y familias y con los líderes locales para fomentar la participación organizada de las niñas y las jóvenes en los procesos de toma de decisiones y ayudar a protegerlas contra la violencia.

“El impacto en las niñas es enorme: descubren cosas nuevas, se dan cuenta de lo importantes que son en la sociedad y de que sus sueños no tienen límites. Pueden alcanzar sus ambiciones y llegar a puestos políticos y mejorar la vida de muchas niñas y mujeres de todas las edades, dándoles un futuro mejor”.

PAMELA IRCO, TRABAJADORA DEL PROYECTO PLAN

126 mujeres y 46 hombres jóvenes líderes han recibido formación para desempeñar un papel activo en su comunidad: asistir a eventos informativos, reunirse con las autoridades locales y organizar marchas. Se han centrado en la lucha contra la violencia por razón de género, exigiendo mejores servicios de protección y una coordinación eficaz entre instituciones y sectores. Sus esfuerzos han dado lugar a la adopción de medidas a través de la Unidad Provincial de erradicación de la violencia.

Se han creado ocho organizaciones juveniles para continuar con estas actividades de influencia y participación, que incluyen la producción de una radionovela, *Cambiando esquemas*, que aborda temas de violencia por razón de género y habilidades para la vida y salud sexual y reproductiva.



"Hemos formado la organización juvenil Makimanta, que significa 'Juntos de la mano y juntos por un futuro mejor'. No ha sido fácil organizarse... la pandemia limitó nuestras reuniones y la escasa conectividad ha sido otro reto. Pero ahora estamos cogiendo impulso y elaborando nuestros planes de acción y promoción para lograr resultados positivos."

CAROLINA, 17 AÑOS, PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA

Los problemas que afectan especialmente a las niñas y a las jóvenes también han salido a la luz con iniciativas como el desarrollo de una aplicación móvil para la denuncia anónima de la violencia por razón de género y un botón de alerta para señalar los casos de violencia.

Este proyecto de liderazgo apoya a las niñas y jóvenes para que desarrollen sus habilidades sociales y de comunicación. Su potencial de toma de decisiones y liderazgo está ganando cada vez más reconocimiento por parte de líderes de la comunidad a medida que van ocupando su lugar en los espacios de participación formal.



"Ha sido positivo haber logrado movilizar a más de 200 adolescentes en diferentes actividades, para trabajar por la reducción de la alta tasa de embarazo adolescente... Como representante, mi compromiso es trabajar por los derechos de la infancia y la adolescencia".

KATHERINE, 15 AÑOS, PARTICIPANTE DEL PROGRAMA



Reunión de organizaciones juveniles en Chumbivilcas

[illegible]

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/06/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.



**GIRLS MUST HAVE
POWER
TO GET EQUALITY**

RECOMENDACIONES

Estas recomendaciones se basan en las ideas, experiencias y opiniones de las niñas y las jóvenes que participaron en esta investigación.





Las administraciones deben abrir espacios formales, seguros e inclusivos para la participación real de las niñas y jóvenes, que les permitan contribuir de forma significativa a la toma de decisiones a todos los niveles.

LLAMADAS A LA ACCIÓN

1. **Los gobiernos deben cumplir sus compromisos**, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las obligaciones internacionales en virtud de la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, a fin de ofrecer garantías jurídicas para la participación de las niñas y las jóvenes en los procesos de toma de decisiones a nivel nacional, regional y local.
2. **Los gobiernos, incluidos los ministerios y los organismos pertinentes, deben implicar de forma significativa a las niñas y a sus redes en el diseño**, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas, los presupuestos y la legislación, y establecer mecanismos sólidos de rendición de cuentas para hacer un seguimiento del impacto de la participación de las niñas y las jóvenes.
3. **Los gobiernos deben reformar y dotar de recursos a los consejos de participación, los parlamentos juveniles y otras estructuras formales** relevantes para que contribuyan a la transformación para la igualdad de género, fomentando el liderazgo de las niñas y las jóvenes en toda su diversidad. Deben establecer sólidos mecanismos de salvaguardia, vinculados a redes locales que incluyan organizaciones dirigidas y lideradas por niñas y mujeres jóvenes.
4. **Los donantes, las agencias de la ONU y los gobiernos deben introducir o actualizar y financiar sus estrategias y políticas de juventud** para priorizar la sensibilización y la participación política de las niñas y las jóvenes, y apoyarlas con los recursos y los mecanismos institucionales necesarios para facilitar tanto su aplicación efectiva, como su seguimiento y evaluación.
5. **Los gobiernos y la comunidad internacional deben eliminar las barreras a la participación a las que se enfrentan las niñas en los entornos humanitarios** para garantizar una participación sistemática y significativa de las niñas en todas las fases de la acción humanitaria. Las niñas se enfrentan a unos riesgos específicos durante las crisis humanitarias, pero a menudo no se da prioridad a sus necesidades. En la crisis mundial del hambre actual, los gobiernos y la ONU tienen la obligación de incluir a las niñas y a las jóvenes en su respuesta y garantizar su participación en las decisiones que les afectan.

Aumentar el acceso de las niñas y jóvenes a vías diversas, inclusivas y accesibles hacia la participación política, comenzando a nivel local.



LLAMADAS A LA ACCIÓN

6. **Los gobiernos deben asignar recursos regionales y locales con el fin de aumentar la representación de las jóvenes, y potenciar su acceso a los gobiernos locales** a través de iniciativas intergeneracionales para el aprendizaje y la construcción de la confianza y el respeto mutuos.
7. **El ministro de política territorial o su equivalente debe establecer una estrategia con recursos asignados a apoyar a los gobiernos locales** para que incluyan de manera significativa a las niñas en todo el proceso de toma de decisiones locales: reforzar su papel y sus capacidades para participar en la elaboración de presupuestos participativos, auditorías sociales y en la planificación.
8. **Los gobiernos locales se deben aliar con las organizaciones comunitarias para llegar a las niñas y jóvenes, incluidas las más vulnerables, ofreciendo diversas oportunidades de participación**: invirtiendo en mecanismos participativos, incluidas innovaciones digitales, trabajando a través de las estructuras escolares y vinculando a los grupos dirigidos por niñas y sus redes con los procesos formales de toma de decisiones.

Impulsar la educación cívica: los conocimientos y las habilidades son fundamentales en la socialización política de las niñas y constituyen una vía para la participación política.



LLAMADAS A LA ACCIÓN

9. **Los ministerios de educación** deben garantizar que la educación cívica sea transformadora para la igualdad de género y se incluya en el currículo escolar nacional. Debe incluir la representación de las mujeres líderes como referentes, formación sobre derechos humanos, información sobre el voto con perspectiva de género, la comprensión de los procesos de toma de decisiones y el papel de la sociedad civil. Debe ofrecer oportunidades para practicar el discurso político y promover diversas formas de participación, incluyendo vías hacia el liderazgo político.
10. **Las agencias de la ONU, los donantes y las ONG** deben apoyar el desarrollo de herramientas y actividades de educación cívica, incluyendo los recursos de formación de profesorado.
11. **La comunidad educativa en su conjunto (profesorado, familias, etc.)** deben ofrecer a las y los estudiantes, especialmente a las niñas y jóvenes, oportunidades para poner en práctica su liderazgo: apoyar el desarrollo de habilidades de liderazgo y el acceso a las oportunidades de toma de decisiones dentro de las estructuras de gobernanza escolar, como los consejos escolares y las elecciones.
12. **Los gobiernos y los donantes** deben financiar programas integrales de educación no formal, centrados en la comunidad, que doten a las niñas, en particular a las más vulnerables y a las que no asisten a la escuela, de la capacidad de acción, las aptitudes y los conocimientos cívicos necesarios para su plena socialización política.

Fomentar normas sociales y de género positivas dentro de las familias y las comunidades para permitir y promover la participación política de las niñas y las jóvenes.



LLAMADAS A LA ACCIÓN

13. **Los proveedores de programas** deben invertir en enfoques holísticos, que incluyan el compromiso de la sociedad sobre la importancia de abrir espacios para las niñas y las jóvenes y su inclusión en la toma de decisiones a nivel comunitario.
14. **Las organizaciones internacionales, incluidos los organismos de la ONU, las asociaciones y las ONG internacionales,** deben apoyar e invertir en programas a largo plazo para ofrecer oportunidades tempranas y un apoyo sostenido a las jóvenes que aspiran a ocupar puestos de liderazgo político.
15. **Los medios de comunicación y periodistas** deben combatir los estereotipos negativos de las mujeres líderes, promoviendo imágenes positivas y diversas del liderazgo político femenino y del activismo de las niñas y las jóvenes, al tiempo que sensibilizan sobre las manifestaciones de violencia por razón de género que sufren las líderes políticas.
16. **Las empresas de redes sociales** deben asumir la responsabilidad de crear un entorno online seguro para las niñas y las jóvenes mediante la creación de mecanismos de denuncia más sólidos, eficaces, transparentes, accesibles, y específicos para la ciberviolencia por razón de género, que permitan responsabilizar a los agresores y respondan a las necesidades y experiencias de las niñas.
17. **Los parlamentos, las instituciones públicas y los partidos políticos** deben poner en marcha políticas de 'tolerancia cero' frente a la violencia y el acoso sexual y responder a los mayores riesgos de violencia que experimentan las jóvenes y, en particular las que pertenecen a grupos vulnerables y/o minoritarios, proporcionando mecanismos y espacios de denuncia inclusivos, accesibles y seguros.



18. La ONU, los donantes y los gobiernos deben apoyar la acción colectiva y las organizaciones de niñas y jóvenes. Deben reconocer y fortalecer su papel vital y específico como actores de la sociedad civil, a través de la concesión de recursos accesibles (también económicos), y la promoción de espacios seguros para mantener su capacidad y su resiliencia también durante las crisis y las amenazas externas.

19. Que las organizaciones de derechos de las mujeres y la sociedad civil reconozcan y valoren la contribución única y vital de las organizaciones de niñas y jóvenes, brindando liderazgo y mentoría intergeneracional y facilitando su participación en procesos más amplios de la sociedad civil.

20. Que los organismos internacionales, regionales e intergubernamentales introduzcan mecanismos y estructuras de protección para supervisar, reducir y responder a los riesgos que se plantean a las organizaciones de niñas y jóvenes activistas de derechos humanos.

“Más desarrollo de capacidades, más conocimiento, más información sobre liderazgo, sobre política. Eso también nos limita, porque no se puede dar lo que no se tiene. Y si no tienes los recursos y las plataformas adecuadas, eso sería un reto muy grande para ti”.

RAINBOW, 22, UGANDA

METODOLOGÍA

La investigación recogió datos primarios de métodos mixtos mediante una encuesta a gran escala y dos series de entrevistas cualitativas.

ENCUESTA

Cuestionario: El cuestionario tenía 15 preguntas cerradas; la mayoría de ellas permitían a las encuestadas seleccionar códigos de respuesta múltiple. Las preguntas se estructuraron en torno a tres áreas: su percepción de los líderes políticos, los problemas y los efectos de las decisiones; su percepción del compromiso de las niñas y las jóvenes con la política y su participación en ella; su propio compromiso con la política y su participación en ella.⁶⁵

Marco temporal: Los datos fueron recogidos de febrero a abril de 2022 por dos empresas de investigación de mercado, IPSOS y GeoPoll, en nombre de Plan International.

Se utilizaron dos metodologías diferentes para recoger los datos: Entrevista telefónica asistida por ordenador (CATI) Entrevista web asistida por ordenador (CAWI).

Población objetivo y criterios de elegibilidad: La encuesta estaba dirigida a niñas y mujeres jóvenes (incluidas las pertenecientes al colectivo LGTBQ+ de entre 15 y 24 años). En cada país se encuestó a 1.000 niñas y mujeres jóvenes de entre 15 y 24 años, excepto en Suiza, donde se recogieron respuestas de 500 niñas y jóvenes.

PAÍSES PARTICIPANTES

EN LA ENCUESTA:

África: Guinea, Kenia, Malawi, Nigeria, Togo, Zambia.

Asia y Pacífico: Australia, Bangladesh, Indonesia, Japan, Nepal, Philippines, Vietnam.

Europa: Alemania, Bélgica, España, Francia, Italia, Países Bajos, Suecia, Suiza y Reino Unido.

América: Brasil, Canadá, Colombia, Ecuador, Perú, Estados Unidos.

Participantes: Un total de 28.751 niñas y jóvenes participaron en la encuesta. El 63% eran mayores de 20 años.

Hay diferencias significativas en la distribución geográfica de las respuestas: 9.500 son de Europa, 7.000 de Asia y el Pacífico, 6.153 de África y Oriente Medio, 4.000 de América Latina y el Caribe y 1.344 de América del Norte.

ENTREVISTAS CUALITATIVAS

Se realizaron dos conjuntos de entrevistas cualitativas para triangular los resultados de la encuesta y comprender las perspectivas de las niñas y las jóvenes con niveles de experiencia diferenciados en cuanto a participación política:

- ➔ Entrevistas cualitativas semiestructuradas con 78 niñas de entre 15 y 16 años de siete de los nueve países inscritos en el estudio *Real Choices*, *Real Lives* de Plan International. Las niñas viven en entornos predominantemente rurales y proceden de los hogares con ingresos más bajos dentro de sus países. Los países participantes son: Filipinas, Vietnam, Benín, Togo, República Dominicana, Brasil y El Salvador.
- ➔ Entrevistas cualitativas en profundidad con 16 niñas y jóvenes activistas conocidas por Plan International a través de su participación en programas o campañas. Estas niñas y jóvenes provienen de una variedad de entornos, pero fueron seleccionadas intencionalmente por el hecho de que se conocía que eran políticamente activas. Los 13 países participantes fueron: Togo, Malawi, Sudán del Sur, Tanzania, Uganda, Jordania, Líbano, Alemania, España, Bélgica, Vietnam, Ecuador y Perú.

Las dos series de entrevistas siguieron una estructura similar, y varias de las preguntas formuladas fueron comunes a ambos grupos. Sin embargo, debido a las diferencias previstas en la comprensión del tema y las experiencias de participación política, las entrevistas con las niñas de *Real Choices*, *Real Lives* fueron más estructuradas, y las entrevistas con las niñas y jóvenes activistas incluyeron preguntas adicionales que exploraban sus experiencias en diferentes tipos de participación política.

LIMITACIONES Y FORTALEZAS DEL ESTUDIO

Los datos de la encuesta no son representativos a nivel nacional o mundial. Es importante señalar que, aunque la muestra de la encuesta trató de ser representativa en la medida de lo posible, es muy probable que las empresas de recolección de datos cuantitativos hayan tomado muestras de los segmentos más ricos y con mayor nivel de estudios de la sociedad, ya que sólo se encuestó a quienes tenían acceso a Internet y a teléfono. El número de participantes no está repartido uniformemente entre las regiones geográficas, lo que significa que la muestra en general no está equilibrada.

Algunas de las entrevistas cualitativas se realizaron en el idioma local elegido y se tradujeron posteriormente al inglés. El significado original de algunos conceptos que las niñas y mujeres jóvenes mencionaron durante la entrevista podría haberse perdido en la traducción.

Sin embargo, la encuesta es amplia y se basa en una variedad de contextos y países. Los métodos mixtos utilizados durante la investigación han permitido triangular los datos de la encuesta con dos fuentes cualitativas únicas y cotejarlos con una amplia revisión bibliográfica.

ÉTICA Y PROTECCIÓN

El Comité de Ética de la Investigación del Overseas Development Institute, con sede en el Reino Unido, aprobó la investigación. Se llevó a cabo una evaluación completa de los riesgos de salvaguardia para identificar los posibles riesgos y las medidas de mitigación para todos los métodos de recogida de datos.

Las empresas de investigación que implementaron la encuesta tuvieron que firmar un código de conducta en el que confirmaban que se adherirían a la Política Global de Salvaguarda de Plan International. Se obtuvo el consentimiento de todos los participantes y de los padres/tutores de las jóvenes de 15 a 17 años. De acuerdo con los procedimientos éticos y de salvaguardia, las entrevistas cualitativas fueron realizadas por dos miembros del personal de Plan International o por consultores contratados que habían recibido formación en materia de salvaguardia y habían sido informados sobre los procesos de salvaguardia. Se dio el consentimiento informado y la aprobación antes de las entrevistas y se concedió el consentimiento verbal para grabarlas.

Se garantizó el anonimato y la confidencialidad en todo momento.



© Plan International

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a todas las adolescentes y jóvenes que compartieron sus opiniones y experiencias sobre la política y la participación política como parte de esta investigación. Les agradecemos su tiempo y sus ideas.

Esta investigación fue realizada por Plan International. Se agradece en especial su contribución a las siguientes personas:

Equipo del informe: Sharon Goulds, editora principal y autora del informe. Alison Wright, Dra. Karin Diaconu, Isobel Fergus, Jenny Rivett y Aisling Corr, autoras del informe de investigación original.

Comité editorial de Plan International: Alison Wright, directora de investigación y directora del proyecto; la Dra. Jacqueline Gallinetti, directora de investigación y gestión del conocimiento; la Dra. Karin Diaconu, directora de investigación; Isobel Fergus, directora de investigación; Danny Plunkett, director de contenidos y creatividad; Zoe Birchall, directora global de campañas y movilización; Khadijah Turner, directora global de campañas; Anna MacSwan, directora global de medios de comunicación y Mishka Martin, directora de políticas y participación.

Otros colaboradores: un agradecimiento especial a Aya Chebbi, ex enviada de Naciones Unidas para la juventud y fundadora y presidenta del Colectivo Feminista Nala, y a Tien y Keiver, miembros del Grupo Global de Jóvenes Influyentes de Plan International por escribir los prólogos; a la Dra. Susan Dodsworth, que realizó un análisis político mundial

de la participación política de las niñas, y a Zainab Yunusa, que hizo aportes adicionales a la revisión de la literatura. Gracias también a las oficinas de Plan International que aportaron casos de estudio y ejemplos de éxito de participación política de niñas y jóvenes en su contexto local, en particular a la Oficina de Enlace de Naciones Unidas de Plan International, Plan International Jordania, Plan International Uganda, Plan International Perú, Plan International Senegal y Plan International Suecia.

Equipos de la Oficinas de país y de Organizaciones Nacionales: se agradece al personal de las oficinas de Plan International que ayudó a facilitar la investigación cualitativa y a todas las oficinas nacionales y de país que aportaron sus comentarios sobre este informe.

Un agradecimiento especial a los puntos de coordinación del proyecto “Real Choices, Real Lives” y al personal que facilitó la recopilación de datos en los siete países y aportó comentarios sobre este informe: Roland Djagaly en Benín; Fabiane Sereno y Raila Alves, en Brasil; Olga Figuereo, en República Dominicana; Yesenia Segovia, en El Salvador; Manny Madamba, en Filipinas; Abdoul Baki Labodja y Joseph Badabadi, en Togo y Trung Truong Vu y Dai Luu Quang, en Vietnam.

Encuestas de investigación realizadas por: Ipsos Public Affairs y Geopoll.

Entrevistas cualitativas realizadas por: Alison Wright, Aisling Corr, Jenny Rivett, Axelle Fidelin, Khadijah Turner, Ifigeneia Kamarotou, Diyane Apou Traore.

Diseño: Amy Reinecke

NOTAS FINALES

1. J. Birchall, 'Data and evidence on global rollback of women and girls' rights since 2016', Knowledge, evidence and learning for development: Helpdesk Report, 2020, recuperado el 30 de agosto de 2022: https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/15886/HDR%20924%20-%20Data%20and%20evidence%20on%20rollback%20of%20women%20and%20girls%20rights%20_V3.pdf?sequence=3&isAllowed=y
2. FRIDA and AWID, Brave, Creative and Resilient: The State of Young Feminist Organizing, 2016, recuperado el 10 de enero de 2022: <https://www.awid.org/publications/brave-creative-and-resilient-state-young-feminist-organizing>
3. RCRL se refiere a Plan Internacional *Real Choices*, *Vidas reales*: un estudio de investigación que estudia a las niñas en nueve países desde su nacimiento en 2007.
4. Nota: el "voto obligatorio" se incluye en la definición de participación política, ya que la emisión del voto no puede ser obligatorio en cualquier sistema que garantice elecciones secretas (véase J. van Deth, 'What Is Political Participation?', Politics, publicado el 22 de Noviembre de 2016, disponible en: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228637.013.68>)
5. Basado en un estudio de 198 países y territorios. Arabia Saudí y Brunei no celebran elecciones nacionales, y Hong Kong y Macao no participan en las elecciones de China. En estas cuatro jurisdicciones, las mujeres pueden votar en las elecciones locales. Pew Research Centre, Datos clave hechos sobre el sufragio femenino en el mundo, un siglo después de que Estados Unidos ratificara la 19ª Enmienda, 2020, recuperado el 5 de diciembre de 2021, <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2020/10/05/key-facts-about-womens-suffrage-around-the-world-a-century-after-u-s-ratified-19th-amendment/>
6. Freedom House, Freedom in the World: The Global Expansion of Authoritarian Rule, 2022, recuperado el 10 de junio de 2022: https://freedomhouse.org/sites/default/files/2022-02/FIW_2022_PDF_Booklet_Digital_Final_Web.pdf
7. E. Harrison & K. Kristensen, 'Secondary Impacts of COVID-19: Closing Civic Space in Fragile Contexts', UNDP Global Policy Network Brief, Development Futures Series, 2021, disponible en [Secondary impacts of COVID-19: Closing civic space in fragile contexts | United Nations Development Programme \(undp.org\)](https://www.undp.org/publications/secondary-impacts-of-covid-19-closing-civic-space-in-fragile-contexts)
8. UN working group on discrimination against women and girls, Gender equality and gender backlash, 2020, recuperado el 20 de junio de 2022: <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Women/WG/Gender-equality-and-gender-backlash.pdf>
9. Data Reportal, Digital 2022: Global Overview Report, 2022, recuperado el 5 de junio de 2022: [Digital 2022: Global Overview Report — DataReportal – Global Digital Insights](https://www.datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report/)
10. A. Keating & G. Melis, 'Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth?', British Journal of Politics and International Relations, 9:4, 2017, 977-994, disponible en: <https://doi.org/10.1177/1369148117718461>
11. T. Chevalier, 'Political trust, young people and institutions in Europe: A multilevel analysis', International Journal of Social Welfare, 28:4, 2019: 418-430. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/ijsw.12380>
12. The Commonwealth, Global Youth Development Report: 2020, recuperado el 10 de diciembre de 2021: https://pro-duction-new-commonwealth-files.s3.eu-west-2.amazonaws.com/migrated/inline/5023_V3_Book_lores_smaller.pdf
13. Desde septiembre de 2021.
14. Un cálculo de ONU Mujeres basado en la información entregada por las Misiones Permanentes ante las Naciones Unidas. Algunos líderes ocupan tanto el cargo de jefe de gobierno como el de jefe de Estado. Solo se han tenido en cuenta los Jefes de Estado elegidos. Facts and figures: Women's leadership and political participation | What we do | UN Women – Headquarters
15. Ibid
16. Desde julio de 2022. Inter-Parliamentary Union, Global and regional averages of women in national parliaments, 2022, recuperado el 14 de julio de 2022: [Global and regional averages of women in national parliaments | Parline: the IPU's Open Data Platform](https://www.ipu.org/parline/data/global-regional-averages-of-women-in-national-parliaments)
17. Inter-Parliamentary Union, Youth participation in national parliaments, 2021, recuperado el 25 de junio de 2022: [Youth participation in national parliaments | Inter-Parliamentary Union \(ipu.org\)](https://www.ipu.org/parline/data/youth-participation-in-national-parliaments)
18. Datos correctos al 1 de septiembre de 2022.
19. World Economic Forum, 'Meet our Young Global Leaders for 2020', We Forum, 11th March 2020, recuperado el 30 de agosto de 2022: <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/ygl-wef-young-global-leaders/>
20. UN Women, Women's representation in local government: A global analysis, 2022, recuperado el 25 de mayo de 2022: [Women's representation in local government: A global analysis | Publications | UN Women – Headquarters](https://www.unwomen.org/en/news/stories/2022/5/local-government-representation)
21. World Economic Forum, Global Gender Gap Report 2022: Insight Report, 2022, recuperado el 30 de agosto de 2022: https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2022.pdf

22. C. Wolbrecht, & D. Campbell, 'Leading by Example: Female members of parliament as political role models', *American Journal of Political Science*, 51:4, 2007, 921-939, disponible en: <https://www.jstor.org/stable/4620108>
23. M. Hooghe & D. Stolle, 'Good Girls Go to the Polling Booth, Bad Boys Go Everywhere: Gender Differences in Anticipated Political Participation Among American Fourteen-Year Olds', *Journal of Women Politics and Policy*, 26:3: 1-23, 2004, disponible en: [Pages from J014v26n03_Sample-3.PDF](#) (researchgate.net)
24. Inter-Parliamentary Union, Youth participation in national parliaments, 2021, recuperado el 25 de junio de 2022: [Youth participation in national parliaments | Inter-Parliamentary Union \(ipu.org\)](#)
25. Information prepared by the Global Coalition on Youth, Peace, and Security, including a forthcoming report on fostering youth inclusive policies and processes. For general information, on the Coalition see: <https://cnxus.org/resource/global-coalition-for-youth-peace-security-newsletter-july-2022> (retrieved 30th August 2022)
26. J. Lawless & R. Fox, 'Why Are Women Still Not Running for Public Office?', *Issues in Governance Studies*, 16, 2008, recuperado el 5 de mayo de 2022: [05_women_lawless_fox.pdf \(brookings.edu\)](#)
27. A. Booth & P. Nolen, 'Choosing to Compete: How Different Are Girls and Boys?', *Journal of Economic Behavior & Organization* 81: 2, 2012: 542-55
28. Women in Parliaments Global Forum and The World Bank, 'The Female Political Career: Women MPs Still Face Obstacles to Elected Office, 2015, recuperado el 8 de enero de 2022: [The Female Political Career: Women MPs Still Face Obstacles to Elected Office \(worldbank.org\)](#)
29. Women Deliver, 'Strengthen Girls' and Women's Political Participation and Decision-Making Power', n.d. recuperado el 5 de enero de 2022: [2019-B-D4G_Brief_Political.pdf \(womendeliver.org\)](#)
30. Ibid
31. For an example, see Australian Associated Press, 'Scott Morrison Tells Students Striking over Climate Change to Be "Less Activist"', *The Guardian*, 26 de noviembre de 2018, sec. Environment, recuperado el 30 de agosto de 2022, <https://www.theguardian.com/environment/2018/nov/26/scott-morrison-tells-students-striking-over-climate-change-to-be-less-activist>.
32. R. Sheppard, 'Constructs of Childhood, Generation and Heroism in Editorials on Young People's Climate Change Activism: Their Mobilisation and Effects', *Children & Society* 35:3 2021 380-94, disponible en: <https://doi.org/10.1111/chso.12447>.
33. H. Gordon & J. Taft, 'Rethinking Youth Political Socialization: Teenage Activists Talk Back', *Youth & Society* 43:4, 2011: 1499-1527, <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0044118X10386087>
34. For example, see Fiji Women's Forum and International Women's Development Agency, 'Public Perceptions of Women in Leadership', International Women's Development Agency, 2014, disponible en: <https://iwda.org.au/assets/files/Public-Perceptions-of-Women-in-Leadership.pdf>
35. P. Domingo, R. Holmes, T. O'Neil, N. Jones, K. Bird, A. Larson, E. Presler-Marshall & C. Valters, 'Women's voice and leadership in decision-making: Assessing the evidence', ODI, 2014, disponible en: https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08977e5274a31e00000c4/Womens_Voice.pdf (publishing.service.gov.uk)
36. A. Best, 'Freedom, Constraint, and Family Responsibility: Teens and Parents Collaboratively Negotiate Around the Car, Class, Gender, and Culture', *Journal of Family Issues* 27: 1, 2006: 55-84, <https://doi.org/10.1177/0192513X05275422>
37. H. Gordon & J. Taft, 'Rethinking Youth Political Socialization: Teenage Activists Talk Back, 2011 Youth & Society 43:4, 2011: 1499-1527, disponible en: <https://doi.org/10.1177/0044118X10386087>. (sagepub.com)
38. S. Schwarzer and D. Connor, 'Political Engagement among the Youth: Effects of Political Socialisation across Europe.' 2013, In *Democracy in Transition: Political Participation in the European Union*, K. Demetriou (ed), 253-72. Berlin: Springer. (PDF) Disponible en: https://www.academia.edu/8838932/Democracy_in_Transition_Political_Participation_in_the_European_Union_Editor
39. R. Fox & J. Lawless, 'Uncovering the Origins of the Gender Gap in Political Ambition', *American Political Science Review* 108: 3, 2014: 499-519, disponible en: <https://doi.org/10.1017/S0003055414000227>
40. J. Weiss, 'What is youth political participation? Literature review on youth political participation and political attitudes', *Frontiers in Political Science*, 15 de mayo de 2022, disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpos.2020.00001>
41. H. Pfanzelt & D. Spies, 'The Gender Gap in Youth Political Participation: Evidence from Germany', *Political Research Quarterly* 72:1, 2019: 34-48, <https://doi.org/10.1177/1065912918775249>.
42. J. Booth-Tobin & H. Han, 'Motivated by Change: Political Activism of Young Women in the 2008 Presidential Campaign', *Women's Studies Quarterly* 38, no. 1/2 (2010): 115-29, disponible en: https://resolver.scholarsportal.info/resolve/07321562/v38i0001/115_mbcpaowit2pc.xml
43. Ibid
44. M. Hooghe & D. Stolle, 'Good Girls Go to the Polling Booth, Bad Boys Go Everywhere: Gender Differences in Anticipated Political Participation Among Amer-

ican Fourteen-Year Olds', Journal of Women Politics and Policy, 26:3: 1-23, 2004, disponible en: [Pages from J014v26n03_Sample-3..PDF](#) (researchgate.net)

45. M. Collins, A. Augsberger & W. Gecker, 'Youth Councils in Municipal Government: Examination of Activities, Impact and Barriers', Children and Youth Services Review 65, 2016: 140-47, disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.04.007>.

46. M. Shephard & S. Patrikios, 'Making Democracy Work by Early Formal Engagement? A Comparative Exploration of Youth Parliaments in the EU', Parliamentary Affairs 66:4, 2013: 752-71, disponible en: <https://doi.org/10.1093/pa/gss017>

47. M. Collins, A. Augsberger & W. Gecker, 'Youth Councils in Municipal Government: Examination of Activities, Impact and Barriers', Children and Youth Services Review 65, 2016: 140-47, disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.04.007>

48. S. Finlay, 'Carving Out Meaningful Spaces for Youth Participation and Engagement in Decision-Making', Youth Studies Australia 29: 4, 2010: 57, <https://doi.org/10.3316/ielapa.568641998471768>.

49. H. Gordon & J. Taft, 'Rethinking Youth Political Socialization: Teenage Activists Talk Back', Youth & Society 43:4, 2011: 1499-1527, disponible en: <https://doi.org/10.1177/0044118X10386087>

50. A. Keating, & G. Melis, 'Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth?' British Journal of Politics and International Relations 19:4, 2017: 877-894, disponible en: <https://doi.org/10.1177/1369148117718461>

51. A. Cho, J. Byrne & Z. Pelter, Digital civic engagement by young people, UNICEF Office of Global Insight and Policy, 2020, recuperado el 15 de mayo de 2022: [Digital-civic-engagement-by-young-people-2020_4.pdf \(unicef.org\)](#)

52. A. Keating, & G. Melis, 'Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth?' British Journal of Politics and International Relations 19:4, 2017: 877-894, disponible en: <https://doi.org/10.1177/1369148117718461>

53. T. Brimacombe, R. Kant, G. Finau, J. Tarai and J. Titifanue, 'A New Frontier in Digital Activism: An Exploration of Digital Feminism in Fiji', Asia & the Pacific Policy Studies 5:3, 2018: 508-21, disponible en: <https://doi.org/10.1002/app5.253>

54. Amnesty International, 'Toxic Twitter: A Toxic Place for Women', 2018, recuperado el 16 de mayo de 2022: [Toxic Twitter - A Toxic Place for Women - Amnesty International](#)

55. R. Izsák-Ndiaye, If I Disappear: Global Report on Protecting Young People in Civic Space, Office of the

Secretary-General's Envoy on Youth, 2021, recuperado el 18 de junio de 2022, [UN-A4 NEW.indd](#)

56. S. Yatco, 'Youth-led org's call to destigmatize sex talk in PH', Philippine Daily Inquirer, 27th July 27, 2021, recuperado el 3 de agosto de 2022: [Youth-led org's call to destigmatize sex talk in PH | Inquirer Lifestyle](#)

57. Mama Cash and FRIDA, Girls to the Front: a snap-short of girl-led organisations, 2018, recuperado el 15 de junio de 2022: <https://www.mamacash.org/en/report-girls-to-the-front>

58. FRIDA and AWID, Brave, Creative and Resilient: The State of Young Feminist Organizing, 2016, recuperado el 10 de enero de 2022: <https://www.awid.org/publications/brave-creative-and-resilient-state-young-feminist-organizing>

59. Un pequeño número de niñas de la cohorte RCRL dijeron que no sabían lo que era la política o que no podían expresar sus asociaciones con ella.

60. A. Olaiya, 'Afro-Colombia Vice Pres. After 200 Years: Francia Thanks Ancestors', The Ancestral News, 21st June 2022, recuperado el 3 de agosto de 2022: <https://ancestrals.com.ng/2022/06/21/ancestral-first-afro-colombian-vice-president-after-200-years-thanks-orunmila/>

61. A. Okunola, 'Young, Bold, Feminist: How Is Nigeria's Damiola Odufuwa Creating Space for Africa's Women?' Global Citizen, 22 de enero de 2022, recuperado el 3 de agosto de 2022: <https://www.globalcitizen.org/en/content/feminist-coalition-damilola-odufuwa-nigeria-women/?ref=dishapages>

62. Ibid

63. Los afrobrasileños representan el 50,7% de la población e Brasil.

64 D. Selby, 'Former First Lady Michelle Obama Wishes Men Could Fail Like Women', Global Citizen, 07th May 2018, recuperado el 30 de agosto de 2022, <https://www.globalcitizen.org/fr/content/michelle-obama-tracee-ellis-ross-gender-equality/>

65. La encuesta básica se adaptó para garantizar la sensibilidad a los entornos de los países. En concreto, en Vietnam se eliminó una pregunta (sobre los sentimientos provocados por las decisiones de los líderes políticos) y en EE.UU. y Australia se añadieron preguntas adicionales relevantes para el contexto político nacional (estas preguntas adicionales no se han analizado como parte del presente informe).

66. H. Pfanzelt & D. Spies, 'The Gender Gap in Youth Political Participation: Evidence from Germany', Political Research Quarterly 72:1, 2019: 45, disponible en: <https://doi.org/10.1177/1065912918775249>



ACERCA DE PLAN INTERNATIONAL

Plan International es una organización independiente nacida en España en 1937, comprometida con los derechos de la infancia y la igualdad de las niñas, que lucha por un mundo más justo en el que puedan aprender, liderar, decidir y prosperar. A lo largo de sus 85 años de historia, ha construido sólidas alianzas para apoyar los derechos de los niños y niñas desde su nacimiento hasta que alcanzan la edad adulta. En la actualidad, está presente en 81 países y lleva a cabo programas en más de 50 países en África, América Latina y Asia.

Plan International España

C/ Pantoja, 10
28002 Madrid, España

Tel: (+34) 91 524 12 22
Fax: (+34) 91 524 12 29

plan-international.es

Publicado en 2022



facebook.com/Planinternational.es



twitter.com/PlanInt_ES



instagram.com/planint_es



linkedin.com/plan-espa-a



youtube.com/user/PlanEspana